РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС КВ №5
протокол №1
от 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС КВ №5
_____ О.М.Яровая
Приказ № 78
от « 28 » августа 2020г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №5
муниципального образования Темрюкский район
на 2020 – 2021 учебный год

Яровая Оксана Михайловна

Подписан: Яровая Оксана Михайловна
DN: C=RU, OU=МБДОУ ДС КВ №5ИНН 235207488412 СНИЛС 11356244934, O=МБДОУ ДС КВ №5, CN=Яровая Оксана Михайловна, E="mbdoudskv5solnze@mail.ru"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Яровая Оксана Михайловна
Дата: 2021.05.16 22:32:40+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Темрюк
2020 год

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ ДС КВ №5

№	Наименование раздела	Страница
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1.	**Пояснительная записка**	**3**
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	14
1.1.4.	Возрастные особенности психофизического развития	14
1.1.5.	Время и объем реализации Программы	18
1.2.	**Планируемые результаты освоения детьми ООП**	18
1.2.1. - 1.2.6.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	19
1.2.7.	Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка	25
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	38
2.1.	**Содержание образования по пяти образовательным областям**	38
2.2.	**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**	45
	Особенности реализации образовательной деятельности с учетом культурных практик	47
2.3.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	48
2.4.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**	58
2.5.	**Взаимодействие ДОУ и социума**	60
2.6.	**Преемственность ДОУ и школы**	60
2.7.	**Содержание коррекционной работы**	61
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	77
3.1.	**Режим пребывания детей в ДОУ**	78
3.2.	**Проектирование образовательного процесса.**	86
3.3	**Расписание организованной образовательной деятельности**	94
3.3.1.	**Модель года**	95
3.3.2.	**Модель недели**	95
3.3.3.	**Объем образовательной нагрузки**	95
3.4.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**	96
3.5.	**Материально-техническое обеспечение**	98
3.6.	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МБДОУ ДС КВ №5 (далее - Программа) разработана для групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС КВ №5 в следующем составе:

старший воспитатель Басловяк Т.А.
музыкальный руководитель Сафоян Н.Г.
воспитатель Пелипенко Н.А.
воспитатель Снегур Е.Ю.
воспитатель Артемова Н.Е.
воспитатель Нетесова Т.Г.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности. Разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.[1]

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов. Она ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана на основе парциальных программ дошкольного образования.[2]

---

[1] Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом *курсив*

[2] https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya

Возрастная группа	Направленность группы	Название примерной основной образовательной программы (обязательная часть ООП ДО)	Название парциальных программ (часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	общеразвивающая	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - з-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368с. И.Каплунова, И.Новоскольцева. "ЛАДУШКИ". Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: "Невская нота", 2015. - 34с.[3]	*Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.*
Младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368с. И.Каплунова, И.Новоскольцева. "ЛАДУШКИ". Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возрас-	*Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. - 78с.*[5] *Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г. - 76с.*[6] *Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-*

[3] Программа замещает направление "Музыкальная деятельность" в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

		та. - СПб.: "Невская нота", 2015. - 34с.[4]	*СИНТЕЗ, 2017. - 112с.*[7] *Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 160с.*[8]
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368с. И.Каплунова, И.Новоскольцева. "ЛАДУШКИ". Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: "Невская нота", 2015. - 34с.[9]	*Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с.*[10] *Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 160с.*[11] *Макарова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. -*

[5] Методическое пособие дополняет образовательный процесс по направлению "Лепка" в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

[6] Методическое пособие дополняет образовательный процесс по направлению "Аппликация" в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

[4] Программа замещает направление "Музыкальная деятельность" в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

[7] Программа дополняет направление "Ознакомление с миром природы" в образовательной области "Познавательное развитие"

[8] Программа дополняет образовательную область "Социально-коммуникативное развитие"

[9] Программа замещает направление "Музыкальная деятельность" в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

[10] Программа дополняет направление "Ознакомление с миром природы" в образовательной области "Познавательное развитие"

[11] Программа дополняет образовательную область "Социально-коммуникативное развитие"

			Краснодар: "Традиция", 2007. - 64с., ил.[12]
Старшая группа (5-6 лет)	комбинированная	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368с. И.Каплунова, И.Новоскольцева. "ЛАДУШКИ". Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: "Невская нота", 2015. - 34с.[13]	*Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с.*[14] *Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 160с.*[15] *Макарова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. - Краснодар: "Традиция", 2007. - 64с., ил.*[16]
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	комбинированная	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368с.	*Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -156с.*[18] *Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 137с.*[19]

[12] Методическое пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям образовательной деятельности в части ознакомления детей с региональными особенностями

[13] Программа замещает направление "Музыкальная деятельность" в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

[14] Программа дополняет направление "Ознакомление с миром природы" в образовательной области "Познавательное развитие"

[15] Программа дополняет образовательную область "Социально-коммуникативное развитие"

[16] Методическое пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям образовательной деятельности в части ознакомления детей с региональными особенностями

		И.Каплунова, И.Новоскольцева. "ЛАДУШКИ". Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: "Невская нота", 2015. - 34с.[17]	*Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с.*[20] *Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 160с.*[21] *Макарова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. - Краснодар: "Традиция", 2007. - 64с., ил.*[22]

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы определяется ФГОС ДО, Уставом МБДОУ ДС КВ №5, примерной основной общеобразовательной программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальными программами, используемыми ДОУ при разработке Программы. При постановке цели учитывались приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ, анализ результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности детей, родителей (законных представителей) и социума.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей че-

---

[18] Методическое пособие дополняет образовательный процесс по направлению "Лепка" в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

[19] Методическое пособие дополняет образовательный процесс по направлению "Рисование" в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

[17] Программа замещает направление "Музыкальная деятельность" в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

[20] Программа дополняет направление "Ознакомление с миром природы" в образовательной области "Познавательное развитие"

[21] Программа дополняет образовательную область "Социально-коммуникативное развитие"

[22] Методическое пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям образовательной деятельности в части ознакомления детей с региональными особенностями

рез общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содействует установлению взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
- формирование основ базовой культуры личности;
- воспитание, с учетом возрастных категорий, у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, малой Родине, семье;
- подготовка к жизни в современном обществе,
- уважение к традиционным ценностям;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение единства семейного и общественного воспитания, формирование родительской компетентности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам всестороннего развития и воспитания детей, охраны и укрепления здоровья;
- обеспечение преемственности цели, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Цель и задачи, сформулированные в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "ЛАДУШКИ" И.Каплуновой, И.Новоскольцевой:

***Цель**: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом психофизиологических особенностей, потребностей и возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.*

***Задачи**:*

1. *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
2. *Заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
3. *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
4. *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
5. *Развивать коммуникативные способности.*
6. *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
7. *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Цель и задачи парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) "ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ" И.А.Лыковой

***Цель**: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.*

***Задачи**:*

1. *Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.*
2. *Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.*
3. *Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс "эстетического переживания пережитого".*
4. *Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.*
5. *Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения "языка искусства" и общей ручной умелости.*

Цель и задачи парциальной программы "Юный эколог" С.Н.Николаевой

***Цель**: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.*

***Задачи**:*

1. *Развитие чувственного восприятия природы, эмоционального отношения к ней.*
2. *Формирование знаний об особенностях жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов.*
3. *Знакомство с приспособительными зависимостями живых организмов от факторов внешней среды.*
4. *Формирование представлений о взаимосвязях внутри природных сообществ.*

Цель и задачи парциальной программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников "Дорогою добра" Л.В.Коломийченко

***Цель**: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.*

***Задачи**:*

В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного- к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Задачи сформулированы вначале каждого раздела.[23]

***Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края**.*

***Цель**: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Кубани.*

***Задачи**:*

1. *Приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа.*

[23] Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - Стр.17-25

2. *Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность.*
3. *Освоение историко-культурного наследия Кубани через памятные даты народного календаря.*
4. *Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников.*
5. *Знакомство с выдающимися жителями города Темрюка, родословной своей семьи, семейными традициями.*
6. *Расширение представлений детей о социально-экономической значимости кубанской земли, трудовой деятельности людей, работающих в крае, распространенных сейчас и ушедших в прошлое профессиях.*

Поэтому на заседании педагогического совета МБДОУ ДС КВ №5 было принято решение об использовании региональной образовательной программы ***Брохович Л.Ю., Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А. "Всё про то, как мы живём".***[24] *(протокол №1 от 28.08.2019г.)*

Цель *программы - формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский края - многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

Задачи*:*

1. *Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.*
2. *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна).*
3. *Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.*
4. *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Программа "Всё про то, как мы живём" интегрирована во все образовательные области, свободную деятельность и режимные моменты воспитательно-образовательного процесса.

При организации физического развития приоритетным является максимальное использование природных и климатических особенностей Краснодарского края.

[24] https://детский-сад-40.рф/wp-content/uploads/2018/01/Региональная-программа-для-ДОО.pdf

В тёплый период года вся воспитательно-образовательная деятельность с детьми выносится на участки детского сада.

Для закаливания используются естественные природные факторы: принятие солнечных и воздушных ванн. Для обеспечения потребности в двигательной активности с детьми разучиваются кубанские подвижные игры.

В учреждении создан мини-музей «Комната кубанского быта» с элементами внутреннего убранства казачьей хаты. Региональное искусство Кубани представлено вышивками, кружевами, керамикой, изделиями из дерева.

С помощью стихов, сказок, рассказов, картин писателей, поэтов, художников Кубани происходит знакомство детей с особенностями родной природы, с историей, культурой, трудом соотечественников.

В наличии имеются макеты домов, предметы кубанского быта, альбомы с фотографиями для рассматривания жилища, одежды. Так же есть фотоматериалы для знакомства с историей родного города.

В процессе экскурсий, прогулок по экологической тропе, происходит знакомство детей с породами хвойных и лиственных деревьев. Имеются картины диких и домашних животных края, птиц. В ходе организованной образовательной деятельности дети разучивают кубанские пословицы и поговорки, узнают о традициях и обычаях народов, проживающих на территории Краснодарского края. Музыкальный руководитель знакомит детей с народными песнями, танцами, использует фольклорные элементы при проведении праздников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы применялись следующие общенаучные подходы:

1. Системно-структурный подход - построение всего воспитательно-образовательного процесса как единого целого (система взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми).
2. Синергетический подход - рассматривание всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) как субъектов образовательной деятельности, способных осуществлять постепенный переход от развития к саморазвитию.
3. Антропологический подход - учет закономерностей развития ребенка (возрастных, половых), а также особенностей в развитии детей (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья).
4. Культурологический подход - учет закономерностей социокультурного развития ребенка (условия, место и время , в которых родился и живет ребенок, специфика его ближайшего окружения, основные ценностные ориентации семьи, народа, этноса).
5. Аксеологический подход - определение приоритетных ценностей в образовании, воспитании и развитии ребенка с учетом закономерностей социокультурного развития общества.

6. Деятельностный подход - построение воспитательно-образовательного процесса на основе организации различных видов детской деятельности, в которых ребенок является активно действующим субъектом образовательных отношений.
7. Личностно-ориентированный подход - ориентация на субъективные потребности и интересы каждого ребенка, признание его прав и свобод, самоценности детства, признание психологического комфорта и благополучия ребенка приоритетным критерием в оценке эффективности образовательного процесса.
8. Компетентностный подход - требования к уровню профессионализма воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
9. Полисубъектный подход - учет влияния всех факторов и всех субъектов образовательных отношений на воспитательно-образовательный процесс (семья, сверстники, детский сад, общество, государство, климатические условия, политическая и экономическая ситуация).
10. Средовой подход - организация развивающей предметно-пространственной среды как средства развития ребенка.
11. Комплексный подход - решение задач развития по о какому-либо направлению является составляющей общего процесса воспитания и развития ребенка.

Помимо принципов, сформулированных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой[25] при формировании Программы также были использованы следующие принципы:

1. Прогностический принцип - осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания образовательного процесса, возможность его практического применения детьми.
2. Принцип последовательности и концентричности - постепенное обогащение содержания образования, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков).
3. Принцип системности - формирование у дошкольников о мире, как о системе систем, в которой все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
4. Принцип полноправного партнерства - отказ от авторитарной позиции педагога ("Я взрослый", "Я больше тебя знаю", "Делай, как я тебе говорю"); общение с детьми на равных в едином образовательном пространстве.

[25] Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.10

5. Принцип положительной оценки деятельности детей - акцент на успехах и достижениях ребенка, поддержка его стремления и инициативы, отказ от некорректной критики в адрес ребенка.
6. Принцип паритета мнений - мнение каждого ребенка должно быть учтено, любое предположение ребенка должно быть зафиксировано - это является одним из важнейших условий для дальнейшего развития детского творчества и инициативы в познавательной деятельности.

При формировании вариативной части Программы помимо вышеперечисленных принципов учитывались также:

1. *Принцип целесообразности - отбор необходимого материала (литературного, музыкального, художественного и т.д.), отвечающего цели и задачам основной образовательной программы ДОУ.*
2. *Принцип контекстуализма - знакомство с особенностями культуры и быта родного края в контексте географического, исторического и социокультурного развития.*
3. *Принцип уникальности - изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, этнокультурных особенностей развития родного края.*
4. *Принцип идентичности - формирование осознания ребенком себя как неотъемлемой части родного народа.*

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Основными участниками разработки и реализации Программы являются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, родители (законные представители) и педагоги ДОУ.

В роли социальных заказчиков реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в общеразвивающих и комбинированных группах. В МБДОУ ДС КВ №5 на период с 01.09.2020г. по 31.08.2021г. сформировано три общеразвивающих группы и две комбинированных группы.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Категория детей	**Кол-во детей, чел.**
Общая численность воспитанников	145
Воспитанники с нормой развития	109
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	36
Дети-инвалиды	0
Дети из неполных семей	21

Дети из многодетных семей	12
Дети из неблагополучных семей	0

Виды групп:

Вторая группа раннего возраста - для детей от 1,5 до 3 лет - 1
Младшая группа - для детей от 3 до 4 лет -1
Средняя группа - для детей от 4 до 5 лет -1
Старшая группа (комбинированная) - для детей от 5 до 6 лет – 1
Подготовительная к школе группа (комбинированная) - для детей от 6 до 7 лет – 1
Группа кратковременного пребывания
Вечерняя группа (разновозрастная) -1

Сведения о режиме работы МБДОУ ДС КВ №5

Время работы МБДОУ ДС КВ №5 - с 7.30 до 20.30
Рабочая неделя - 5 дней (понедельник - пятница)
Выходные дни - 2 дня (суббота - воскресенье)

Группа	Продолжительность пребывания ребенка в группе	График работы группы
Дневная группа	10 часов	с 7.30 до 17.30
Группа кратковременного пребывания	5 часов	график пребывания ребенка определяется индивидуально
Группа вечернего пребывания	3 часа	с 17.30 до 20.30

Помещения для реализации образовательного процесса

Групповые ячейки - 5
Специализированные помещения:

- музыкальный зал
- кабинет учителя-логопеда
- комната кубанского быта.

Социальный заказ, ожидания и образовательные потребности родителей

По мнению родителей, образование ребёнка в первую очередь должно быть направлено на:
- общее развитие ребенка, расширение его кругозора – 84%;
- на подготовку к школе – 16%;

- на физическое развитие ребенка - 53%;
- на формирование нравственных качеств личности ребенка - 39%;
- на развитие его творческих способностей - 47%;
- на коррекцию недостатков в речевом развитии – 90%.

Тем самым социальный заказ, затребованный на образовательные услуги, детским садом выполняется, так как МБДОУ ДС КВ №5 осуществляет образовательную программу в группах общеразвивающей и комбинированной направленности и обеспечивает всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Потребности родителей в дополнительных услугах распределились по следующим направлениям:
- индивидуальные консультации специалистов – 70%;
- кратковременное пребывание детей (5 часов) – 10%;
- группа вечернего пребывания детей (12 часов) – 28%.

Для родителей являются традиционными и наиболее привлекательными формами сотрудничества родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, опрос и анкетирование, проведение совместных мероприятий, мастер-классов.

На базе МБДОУ ДС КВ №5 с 2014 года работает Консультационный центр, где родители получают квалифицированную помощь следующих специалистов:
- заведующий ДОУ
- старший воспитатель
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- медицинская сестра.

Особенности реализации вариативной части Программы

Одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательной работы в нашем ДОУ является приобщение детей к истокам кубанской народной культуры. Педагоги нашего детского сада большое внимание уделяют ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Краснодарского края, окружающим миром Кубани. Происходит это знакомство через организацию наблюдений за уникальной природой, в ходе проектной деятельности по ознакомлению детей с традиционными профессиями жителей Краснодарского края, через использование национального фольклора в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Образовательный процесс по образовательной области "художественно-эстетическое развитие" дополнен методическими пособиями Д.Н.Колдиной. Это позволяет разнообразить процесс обучения, познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования и лепки. Знакомство с народной игрушкой мастер-

классы по изготовлению традиционных кубанских кукол, глиняной посуды позволяют детям через творчество расширить свои представления о традиционных народных промыслах родного края. Игры на народных музыкальных инструментах, фольклорные песни и танцы, традиционные кубанские подвижные игры, знакомство с традициями календарных праздников также способствуют приобщению детей к народной культуре, амплификации (расширению и обогащению) культурного опыта ребенка через активное освоение социокультурного пространства и свое собственное творчество.

Также развитию творческих способностей детей, их творческому и личностному раскрепощению способствует программа И.А.Лыковой "Цветные ладошки". В программе широко представлен материал по нетрадиционным техникам рисования: ватными палочками, рисование по мокрому, рисование песком, нитками, природными материалами и т.д. Все это способствует, с одной стороны, развитию творческих способностей детей, их воображения, а с другой, воспитанию любви к родной природе, бережного отношения к ней (ведь каждый объект природы интересен и уникален по-своему, каждый может быть средством или идеей для творчества).

Также бережному и ответственному отношению к природе способствует программа С.Н.Николаевой "Юный эколог". Она ориентирована на развитие экологической культуры детей посредством практической деятельности. Дети выступают в роли активных участников всех экологических проектов и мастер-классов, дети и родители под руководством педагогов принимают участие в экологических акциях. Благодаря такому деятельностному подходу дети учатся правильным способам взаимодействия с природой, усваивают закономерности этого взаимодействия, постигают важность выбора правильного решения, а следовательно, учатся брать на себя ответственность за совершенные действия.

Региональная образовательная программа ***Брохович Л.Ю., Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А. "Всё про то, как мы живём"*** *делает акцент на ознакомлении дошкольников с особенностями природы, культуры, истории и быта родного края во всех образовательных областях. Особое внимание в программе уделяется знакомству с народными календарными праздниками и традициями возникновения этих праздников. Так как любой фольклорный праздник непосредственно связан с календарем природы, основан на природных образах, включает в себя народные песни и танцы, символизирующие явления природы, народные игры, имитирующие поведение представителей живой природы, то они являются уникальными по своей форме и содержанию мероприятиями, позволяющими обобщить социокультурный опыт детей.*

Знакомство с региональными особенностями происходит как в процессе организованной образовательной деятельности (по всем образовательным областям), так и в ходе прогулок, режимных моментов, проектной деятельности, бесед, творческой деятельности детей и в свободном общении воспитанников и педагогов ДОУ.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей.

Возрастные особенности развития детей указаны в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.[26]

1.1.5. Время и объем реализации Программы

Программа рассчитана на 2019-2020 учебный год. Для определения примерного объема времени, необходимого на реализацию Программы учитывается количество запланированных образовательных мероприятий, проводимых в различных формах в режиме дня детского сада, необходимого для реализации поставленных целей и задач. Конкретное количество запланированных образовательных мероприятий для всех возрастных групп отражено в учебном плане МБДОУ ДС КВ №5 на 2019-2020 учебный год.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы, а части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;
- не являются основанием для проведения аттестации педагогических кадров;

[26] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Стр.234

– не являются основанием для оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры необходимы для:

– решения задач формирования Программы;
– анализа профессиональной деятельности;
– взаимодействия с семьями воспитанников;
– изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
– информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Итоговые результаты освоения Программы формулируются в соответствии целями и задачами, сформулированными в пояснительной записке к Программе.

В соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой к целевым ориентирам дошкольного образования относятся:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблю-

дать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится

поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, сформулированные в парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

В раннем возрасте:
- Эмоционально отзывается на музыку различного характера.
- Развивается музыкальный слух.
- Сформированы основные движения (ходьба, бег, прыжки).
- Ребенок знает элементарные плясовые движения.
- Умеет соотносить движения с музыкой.
- У ребенка развиты элементарные пространственные представления.
- Слышит начало и окончание звучания музыки.
- Ритмично марширует и хлопает в ладоши.
- Выполняет простые пальчиковые игры с текстом.
- Координирует движения пальцев, кистей рук.
- Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.
- Развиваются представления об окружающем мире.
- Расширяется словарный запас.
- Ребенок активно подпевает взрослому.
- Принимает активное участие в играх, плясках.
- Развивается чувство ритма.
- Формируются коммуникативные навыки.

На этапе завершения обучения:
- Ритмично двигается, чувствует смену частей музыки.
- Проявляет творчество во время танца.
- Движения выполняет эмоционально.
- Ориентируется в пространстве.
- Выражает желание выступать самостоятельно.
- Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы.
- Умеет составлять ритмические формулы, проигрывать их на музыкальных инструментах.
- Умеет держать ритм в двухголосии.
- Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет.
- Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.
- Различает двухчастную и трехчастную форму.

- Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности.
- Способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению.
- Проявляет желание музицировать.
- Эмоционально исполняет песни.
- Способен инсценировать песню.
- Проявляет желание солировать.
- Узнает песню по любому фрагменту.
- Имеет любимые песни.

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, сформулированные в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (Формирование эстетического отношения к миру) "ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ" И.А.Лыковой

В раннем возрасте:

- *Ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.*
- *Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).*
- *Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображением.*
- *С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).*

На этапе завершения обучения:

- *Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о "далеком" (природа*

и культура на других континентах, путешествия, космос), "прошлом" и "будущем" (приключения).

- *В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.*
- *Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый "язык искусства"; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.*
- *Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь); имеет опыт "зрителя" в художественном музее и на арт-выставке.*

1.2.5. Планируемые результаты освоения программы, сформулированные в Парциальной программе "Юный эколог" С.Н.Николаевой

Планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе.[27]

1.2.6. Планируемые результаты освоения программы, сформулированные в программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников "Дорогою добра" Л.В.Коломийченко

Результаты освоения программы определяются в соответствии с показателями развития, которые определены для каждой возрастной категории детей после каждого раздела программы.[28]

1.2.7. Планируемые результаты освоения программы, сформулированные в региональной образовательной программе "ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ" Л.Ю.Брохович, Ю.В.Илюхиной, Л.В.Головач, Н.В.Романычевой, Г.С.Тулуповой, Т.В.Пришляк, Т.А.Новомлынской

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижения ребенка-дошкольника:

---

[27] Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Стр.11-29

[28] Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - Стр.25-105

- *ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации детей. Оценка результатов освоения Программы проводится путем проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.3.1. Особенности проведения педагогической диагностики в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В представленной системе оценки результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

1. В ходе педагогической диагностики фиксируются основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка; при этом отсутствует сравнение уровня развития ребенка в сравнении с другими детьми, а также отсутствует оценка уровня развития ребенка с точки зрения усредненной нормы.
2. В основе педагогической диагностики лежит анализ реального поведения ребенка, а не выполнение специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка, а также в ходе анализа продуктов деятельности детей (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д.). Результаты поведения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, на занятиях, в ходе познавательной и исследовательской деятельности, художественной деятельности, физического развития).
3. Педагогическую диагностику проводят воспитатели, хорошо знающие детей. Её проведение не требует специальной подготовки (психологической, медицинской и т.д.).

4. Родителям понятны результаты педагогической диагностики, они могут делать свои выводы по итогам диагностики и стать партнерами для педагогов ДОУ в вопросах воспитания и образования детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальные карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. На основе индивидуальных карт развития ребенка делается сводная карта по группе. Это позволяет отметить динамику в развитии каждого ребёнка и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

В индивидуальную карту развития включены показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Педагог их оценивает, используя сведения, накопленные в процессе непосредственного общения и взаимодействия с ребенком, полученные во время наблюдений за ним.

На основе полученной оценки педагоги делают вывод не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и о зоне его ближайшего развития, если данные показатели еще не в полной мере присутствуют у ребенка, но устойчиво проявляются с помощью взрослого.

Применение данного метода при оценке результатов освоения Программы дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки результатов освоения Программы позволяет оценить динамику развития основных (ключевых) характеристик у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится с использованием методического пособия Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой "Педагогическая диагностика в детском саду".[29]

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в сентябре и в мае.

1.3.2. Проведение педагогической диагностики в соответствии с программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "ЛАДУШКИ" И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

[29] Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учебн.-метод.пособие. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 128с. (Управление детским садом)

Диагностика проводится по четырем основным параметрам:

1. Движение
2. Чувство ритма
3. Слушание музыки
4. Пение

Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

Диагностика проводится начиная с младшей группы. В группе раннего возраста диагностика не проводится, так как первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.

Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

Цель: Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в школе.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия.

- количество детей в группах соответствует нормативной наполняемости.
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной групп регулярно проводится консультирование по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- воспитатели старшей и подготовительной групп имеют среднее дошкольное образование и пройденные курсы повышения квалификации, свою работу они строят с учетом возрастных особенностей, психического развития детей 5 – 6 и 6-7лет.

Достижения этого возраста характеризуются развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяют до игры, и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Старший дошкольный возраст – считается возрастом активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передачей статичных и динамичных отношений. Конструирование, характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, в ходе которой дети овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Совершенствуются представления о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; комплексные

представления; представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, что является основой словесно - логического мышления. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, что находит отражение в продуктивной деятельности. Дети активно осваивают формы позитивного общения с людьми, формируется позиции школьника. Продолжает развиваться внимание и речь. Развита диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, приглашают учителей начальных классов в МБДОУ, совершают экскурсии в школу (МБОУ СОШ №2) с детьми, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты МБДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми: занятия (традиционные, интегрированные, комбинированные, комплексные), экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, викторины, интеллектуальные игры и т.д.

Выбор технологий, методической литературы, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

Проводится коррекция речи детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность с детьми проходит через ООД и разные виды детской деятельности. Проводятся консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Самостоятельная игровая деятельность детей старшей и подготовительной групп детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста 5-7лет предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей с 5-7лет по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляется в утреннее время с 7.30 до 8.30 и в вечернее время с 16.00-17.30.

Мероприятия, развлечения совместно с родителями проводятся в первой и во 2 половине дня.

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими видами деятельности детей и позволяет им использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в

художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Оценка результатов освоения основной образовательной программы проводится дважды в течение учебного года: сентябрь (первичная диагностика) и май (итоговая диагностика).

Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания

Прием детей в группу кратковременного пребывания осуществляется с подачи родителями заявлений, оформления медицинских карт детей. Посещение детьми детского сада осуществляется ежедневно на 4 часа, с 8.00 до 12.00, с организацией однократного питания.

В группе кратковременного пребывания главной задачей является успешная адаптация детей к условиям детского сада. Приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организованная образовательная деятельность проходит ежедневно, согласно сетки занятий. Дети группы кратковременного пребывания «проживают» четыре часа по режиму той группы, которую посещают: посещают ООД, принимают участие в общении со сверстниками, в игровой деятельности, участвуют в праздниках и развлечениях, родители получают консультативную помощь педагогов.

Режим функционирования групп предусматривает время для образовательной деятельности, для самостоятельной деятельности, дляобщения со сверстниками, игровую деятельность, организацию праздников и развлечений, родители получают консультативную помощь педагогов.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательная область «Физическое развитие»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро разде-

вается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок во внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, и единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких ц сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым ном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Четко произносит звуки, имеет представление о фонематическом строе языка.

Правильно соотносит грамматические формы слов.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, использует бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Результаты освоения программы детьми раннего возраста

Образовательная область «Физическое развитие»

Ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга с согласованными свободными движениями рук и ног. Действуют сообща, придерживаясь определённого направления передвижение на зрительные ориентиры, меняя направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Сохраняют устойчивое положение тела, правильную осанку по требованию воспитателя. Владеют навыками ползания и лазания, разнообразными действиями с мячом. Прыгают на двух ногах, на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. С желанием выполняют физические упражнения на прогулке. Играют в подвижные игры с простым содержанием, несложными дви-

жениями, способствующими совершенствованию основных движений. Умеют передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Самостоятельно при небольшой помощи взрослого передают доступные первичные представления о себе как о человеке, знают название частей тела, их функции.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Дети определяют и называют основные цвета, выделяют формы предметов. Изображают знакомые предметы. Умеют пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Рисуют длинные, короткие, вертикальные горизонтальные, наклонные линии, округлые формы. Знакомы с особенностями пластилина. Умеют раскатывать комочки между ладонями, получая круглые формы, палочки, сплющивать, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Соединяют вылепленные две формы в один предмет. Пользуются дощечкой для лепки. Радуются выполненным ранее работам. Знакомы с народными игрушками, соответствующими возрасту.

Узнают знакомые мелодии, различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают и заканчивают движения вместе с музыкой. Умеют выполнять движения, притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети выделяют цвет, величину, форму в предметах. Находят сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия. Различает основные формы деталей строительного материала. Сооружают постройки по образцу, самостоятельно. Дети играют в строительные игры с использованием природного материала. Группируют однородные предметы, различают количество много и один. Определяют предметы контрастных размеров (большой, маленький). Различают предметы по форме, цвету, величине, материалу из которого сделаны, группируют по способу их использования. Ориентируются внутри здания. Знакомы с домашними и дикими животными и их детенышами. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных изменениях.

Сформированы элементарные правила. Дети владеют понятиями о том, что нельзя брать в рот несъедобные предметы и никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос. Владеют правилами безопасного поведения в детском саду, элементарными представлениями о правилах дорожного движения , о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети проявляют интерес к игровым действиям сверстников, играют рядом, не мешая друг другу, и вместе. Выполняют несколько действий с одним предметом и переносят знакомые действия с одного объекта на другой. Выполняют с помощью взрослых несколько игровых действий, объединяя их одним сюжетом. С помощью взрослого подбирают игрушки и атрибуты для игр, используя предметы-

заместители. Играют небольшими группами. Проявляют интерес к театрализованной игре. Дети с удовольствием смотрят театрализованные выступления взрослых. В играх с дидактическим материалом сравнивают, соотносят, группируют, устанавливают тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков. Проявляют внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Играют, не ссорясь, вместе радуются успехам, красивым игрушкам. У детей сформированы элементарные представления о себе, о своем социальном статусе (взросление). Дети знают и называют имена членов своей семьи, село, в котором они живут, свою группу и с удовольствием посещают детский сад.

Дети выполняют простейшие трудовые действия, поддерживают порядок в игровой комнате с помощью взрослого, помогают сервировать стол. Интересуются трудом взрослых, наблюдают за особенностями их труда, стремятся помочь взрослым, узнают и называют некоторые трудовые действия взрослых.

Дети общаются со взрослыми и сверстниками. Вслушиваются в рассказ воспитателя. Понимают эмоциональное состояние сверстников, взрослых, животных. Общаются друг с другом с помощью речи. Дети отвечают на вопросы, пытаются рассказывать об игрушках, о предметах, и действиях сверстников. Участвуют в играх инсценировках, повторяя несложные фразы, и участвуют в драматизации хорошо знакомых сказок.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети слушают небольшие художественные произведения в соответствии с возрастом, сопровождаемые показом игрушек, картинок, а также без наглядного сопровождения. Дополняют поэтические произведения игровыми действиями, договаривают слова, фразы. Пытаются читать стихотворения целиком с помощью взрослого. Переносят в игру знакомые сказки.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Для оценки результатов освоения Программы рекомендуется использовать систему аутентичных оценок посредством педагогических наблюдений.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ре-

бенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми

образовательных областей

Образовательная область	Цель	Задачи	Реализация
«Физическое развитие»	**Физическая культура**		
	формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие	-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, с 2 до 7лет –3 раза в неделю, 1 раз в неделю проводится на воздухе. -физкультурные досуги: - спортивные праздники -коллективные игры, подвижные игры и физические упражнения ежедневно во время прогулок во всех группах. -освоение элементов спортивных игр (баскетбола, футбола, бадминтона, городки) в летний, осенний, весенний период времени на прогулках - подготовительная и старшая группы. -учитывая климат района спортивные упражнения в зимний период, в летний катание на велосипедах начиная со второй младшей группы. - час двигательного творчества -1раз в неделю. Индивидуальная работа
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; -воспитание культурно-гигиенических навыков; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Беседы о частях тела и их значении в жизни человека младшая, средняя группа Тематические беседы из серии «Забочусь о своём здоровье» с детьми старшей и подготовительной группах-1 раз в месяц, где даётся представление об организме, уходе за ним; -ежедневно в режимных моментах воспитание культуры здоровья, утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением и без него, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания - праздники, досуги, -закаливание- утренний приём на воздухе, воздушное закаливание, хождение босиком, обширное умывание, гимнастика после сна, ходьба по дорожкам – здоровья, игры с водой в летний период времени. Физкультминутки, начиная со средней группы, перерывы между занятиями во всех группах
ик ат	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**		

	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	-развитие игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); -формирование семейной, гражданской принадлежности, Патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование правового сознания у детей и их родителей. Воспитание любви к малой Родине и стране, в которой живем.	-социально-нравственные беседы, ситуации и уроки вежливости, игровые упражнения, труд, развлечения, начиная с младших и средних групп, викторины и КВН в старших группах. -игровая деятельность; показ разных видов театра, прослушивание музыки, чтение художественной литературы , знакомство с искусством продуктивную деятельность начиная с младшей группы , участие в конкурсах, выставках со средней.. Знакомство с культурой, историей, символикой государства, края начинаем со средней группы. В младших группах мы знакомим с предметами быта, национальными костюмами.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование положительного отношения к труду	развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	-поручения-1-я, 2-я младшая группа, -дежурство – со средней группы, -труд в природе - со 2 младшей группы -труд в уголке природы - с 1младшей группы -знакомство с трудом взрослых через непосредственно образовательную деятельность по разделу «Формирование целостной картины мира и расширение кругозора» -наблюдение за трудом взрослых в МБДОУ - с 1 младшей группы, -хозяйственно-бытовой труд и самообслуживание 2-3 раза в неделю. Ручной труд в старшей группе с бумагой и природным материалом, в подготовительной группе прибавляется труд с тканью. Ежедневно планируются с младшей группы: беседы, рассматривание картин, развлечения, изготовление подарков для малышей, атрибутов для игр, помощь старших детей младшим, ремонт книг.
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности		

	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)	формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	В старшей и подготовительной группах проходит организованная образовательная деятельность. В младших и средней группах проходят беседы, игры - упражнения через совместную деятельность со взрослыми в режимных моментах, самостоятельно игровую. Учим детей правильно вести себя в опасных ситуациях возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Знакомим с предметами опасными для жизни и здоровья, помогаем самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Формируем понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут, звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды Культура поведения в природе. Знакомим с видами пешеходных переходов (наземный, подземный). Закрепляем знание понятия пешеход, правила поведения на улице; объясняем, что для пешеходов существуют свои правила; -беседы, разбор ситуаций, рассматривание иллюстраций, плакатов – во время режимных моментов, на прогулках.
«Познавательное развитие»	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**		
	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей	сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	- познавательно-исследовательская деятельность –опыты с младшей группы, а эксперименты со средней, игры, целевые прогулки-с 1 младшей группы
	Формирование элементарных математических представлений		

	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени	со 2 младшей группы, ежедневно игры с конструктором, строителем, мозаикой, решение ребусов, логических игр, детские компьютеры, проведение игр путешествий, экскурсии, наблюдения.
	Ознакомление с предметным окружением		
	Ознакомление с предметным окружением	Название, функция, назначение, свойства и качества предмета; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)
	Ознакомление с социальным миром		

		Формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Знакомить с библиотеками, музеями. Формировать элементарные знания о школе. Расширять знания детей о науке, искусстве, производстве и сельском хозяйстве, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Расширять представления о людях разных профессий. Расширять представления о родном крае. Знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать чувство гордости за Родину. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за- щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
	Ознакомление с миром природы		
		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.	В ходе организованной образовательной деятельности расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; о лекарственных растениях; о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

		Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. Воспитание любви к природе, желания беречь ее	Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
«Речевое развитие»	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг	-формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	-чтение художественных произведений с 1 младшей группы в режимных моментах, использование (песенок, потешек, закличек, небылиц); -сказки, стихи, рассказы, игры-драматизации по итогам прочитанного - со старшей группы; -ежедневное чтение во 2 половине дня во всех возрастных группах.
«Художественно-эстетическое развитие»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	-непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке с 1 младшей группы, аппликация со 2 младшей группы. Художественный труд со старшей группы. -рассматривание произведений изобразительного искусства вне занятий и на занятиях, -знакомство с натюрмортами, портретами, пейзажной живописью- со средней группы -художественно-творческая деятельность – на прогулках. В повседневной жизни планируются: рисование мелом на асфальте, украшение костюмов к спектаклям и атрибутов к играм, самостоятельно -художественная деятельность.
	Музыка		

	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку	-развитие музыкально-художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству.	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию 2 раза в неделю начиная с 1 младшей группы, -театрализованные игры, праздники, развлечения, беседы, выполнение режимных моментов под музыку, прослушивание дисков с музыкой, песнями. В старших группах обучение игре на музыкальных инструментах, постановка музыкальных спектаклей, -музыкальное детское творчество

Образовательная область «Физическое развитие»
Методы и приемы работы с детьми

Физическая культура

Наглядные	Игровой	Практические	Словесный
Вторая группа раннего возраста и младшая группа Показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры, картины, видео, игровой персонаж, игрушки **Начиная со средней группы:** обсуждение, образец, использование схем и иллюстраций, видео	**Вторая группа раннего возраста и младшая группа** Путешествие, пример сказочного героя, использование музыки, использование ударного инструмента (бубна, барабана), **Со средней группы** приучение, соревнования, проблемные ситуации. конкурсы, тренировки. **Старшая и подготовительная группа.**	**Вторая группа раннего возраста и младшая группа** Повторение упражнений, проведение в игровой форме, наблюдения, поручения. **Со средней группы** игровые ситуации, задания, игры-аттракционы.	**Вторая группа раннего возраста и младшая группа** поощрение, сюрпризный момент, напоминание **Начиная со средней группы.** Команды, объяснения, вопросы, указания, оценка, пример товарища, порицание.

Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -сетка непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СаНПиН 2.4.1.2660 13 -организация микроклимата и стиля жизни группы
Физические упражнения	- утренняя оздоровительная гимнастика; - проведение элементов корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно-развивающие физкультурная непосредственно образовательная деятельность -подвижные и спортивные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, зрения) - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»
Гигиенические и водные процедуры	- умывание -мытье рук
Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и проветривание
Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья - час двигательного творчества -каникулы
Организация питания	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминизация 3-го блюда
Световой режим	-обеспечение светового режима -световое сопровождение среды и учебного процесса
Музыкотерапия	-музыкотерапия (утренний прием, пробуждение) -минуты тишины -муз.сопровождение режимных моментов -муз.оформление фона занятий -муз.театральная деятельность -хоровое пение (в том числе звуковое)

Закаливание	- обширное умывание - хождение по солевым дорожкам - гигиенический душ в течение ЛОП. - **с**олнечные ванны в течение ЛОП.
Пропаганда ЗОЖ	- беседы и рассказы о здоровом образе жизни о безопасности жизни и здоровья детей, о валеологии.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Методы и приемы, используемые в работе с детьми

Наглядные	**Игровой**	**Практические**	**Словесный**
Вторая группа раннего возраста и младшая группа Показ, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры, картины, видео, игровой персонаж, игрушки, иллюстрации, картины наблюдения, экскурсии, демонстрация **Со средней группы** карта, картины, видео с песнями и танцами разных народов, макеты.	**Вторая группа раннего возраста и младшая группа** Путешествие, пример сказочного героя, использование музыки, использование игрушек, проведение в игровой форме **Со средней группы** ролевой диалог, ситуации успеха. **Со старшей** соревнование. (викторины, КВН.)	**Вторая группа раннего возраста и младшая группа** Повторение действий за воспитателем, упражнения, поручения, наблюдения, обыгрывание, использование макетов **Со средней группы** Решение игровых ситуаций, упражнений. заданий, эксперименты и опыты, составление рассказов, запись и рисование их в альбомах. **Со старшей** использование схем рисунков, карт, решение ребусов задач, детские коллекции.	**Вторая группа раннего возраста и младшая группа** Объяснения, вопросы, поощрение, сюрпризный момент, пример сказочного героя, напоминание, просмотр, чтение, рассказы. **Со средней группы** оценка, пример товарища, беседы по картинам и фотографиям, чтение энциклопедий , рассказы по предметам искусства, стихи, загадки, легенды, сказки разных народов в записи. Делают умозаключения, выводы, рассуждения.

Методы и приемы, используемые в работе с детьми. Образовательная область «Познавательное развитие»

Наглядные	Игровой	Практические	Словесный
Вторая группа раннего возраста и младшая группа Показ, использование пособий, имитация, рассматривание картин, видео, игровой персонаж, игрушки, иллюстрации. **Со средней группы.** Рассматривание героев и их предметов на открытках и фотографиях. Использование моделирования, видео.	**Вторая группа раннего возраста и младшая группа** Пример сказочного героя, использование музыки, использование игрушек, проведение в игровой форме заданий. **Со средней группы**. Игры-путешествия, игры с познавательным содержанием, ролевой диалог, ситуации успеха, приучение, сочинение небылиц и нелепиц, соревнование, придумывание загадок, логические задания, игры, упражнения	**Вторая группа раннего возраста и младшая группа** Повторение действий за воспитателем, упражнения, поручения, наблюдения, **Со средней группы:** Игровые ситуации, детские коллекции, драматизация, показ кукольных спектаклей по литературным произведениям, просмотр по телевизору произведений прочитанных ранее, показ кукольного театра малышам. Решение игровых ситуаций, заданий, эксперименты и опыты, составление рассказов, запись и рисование их в альбомах. **Со старшей** использование схем рисунков, решение ребусов, задач, головоломок	**Вторая группа раннего возраста и младшая группа** Объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы, оценка, поощрение, сюрпризный момент, пример, напоминание, просмотр, чтение, подсказывание, речевой образец воспитателя. **Со средней группы:** придумывание сказок, рассказов, прослушивание образца речи в записи, пример товарища, оценка, запись рассказов детей и прослушивание в записи, совместный рассказ воспитателя и ребенка, рассказ-выступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Чтение энциклопедий рассказы по предметам искусства, стихи, загадки, легенды, сказки разных народов в записи. Делают умозаключения, выводы, рассуждения

Методы и приемы, используемые педагогами в работе с детьми
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядные	Игровой	Практические	Словесный
Показ образца и приемов рисования. **Со средней группы** используются картины, игрушки, предметы, иллюстрации.	Пример сказочного героя, использование музыки, проведение в игровой форме заданий, занимательные игры и упражнения, сюрпризный момент, помощь сказочным героям. **Со старшей** Выставки, конкурсы, соревнования, игры в художественную мастерскую, для подарков малышам.	Повторение действий за воспитателем, упражнения, поручения, наблюдения, игры - опыты, выполнение приемов в воздухе. **Со средней группы** создание ситуации успеха, закрепление и показ детьми Пример товарища. Работа парами, группой, коллективная работа. Опыты и эксперименты с изобразительными средствами. Составление книжек-малышек, альбомов из рисунков и работ по аппликации.	Объяснения, вопросы, оценка, поощрение, указание, напоминание, подсказка, оценка своей работы и товарищей, составление рассказов по рисункам.

«Музыка»
Методы и приемы, используемые педагогами в работе с детьми

Наглядные	Игровой	Практические	Словесный
Показ, пример исполнения взрослыми, образец, рассматривание, наблюдение, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры, картины, видео, игровой персонаж. **Со старшей группы** Просмотр видео (танцы, игры, хороводы)	Проведение в игровой форме, пример сказочного героя, использование игрушки, ситуации успеха.	Слушание, показ, повторение, упражнение, поручения, проведение в игровой форме задания, наблюдения, игровые ситуации, индивидуальный опрос, пример исполнения взрослых, для старших детей, а старших детей для малышей. Подбор музыки к разным видам театра, импровизация под музыку.	Объяснения, вопросы, указания, рассказ, оценка, поощрение, пояснение, подсказывание, напоминание. Пример товарища. **Со старшей группы** обсуждение, музицирование, музыкальное творчество прослушивание песен в записи.

Перечень программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. в группах общеразвивающего вида.

Примерная основная общеобразовательная программа	Образовательные области	Разделы
Физическое развитие		
От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.	«Физическая культура»	Развитие физических качеств Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Методическое обеспечение		
1) Кузнецова М.Н. «Оздоровление детей в детском саду» Система мероприятий Практическое пособие – М.: Айрис Пресс, 2008г. **2) Бондаренко Т.М.** Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5лет в ДОУ – Воронеж- 2012. **3) Л. И. Пензулаева.** Физкультурные занятия с детском саду. Система работы во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе. -М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2012. **4) Кирилова Ю.А.** Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет – Санкт-Петербург «Детство- Пресс»- 2012. **5) Сидорова Т.Б.** **«**Познавательные физкультурные занятия» Подготовительная группа – Волгоград: Издательство «Учитель» - 2011г. Организация спортивного досуга 4-7 лет. - Волгоград: издательство Учитель - 2013. **6) Навстречу олимпиаде.** Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста - Санкт-Петербург «Детство- Пресс»- 2012. **7) Е.А.Сочеванова** Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. - Санкт-Петербург «Детство- Пресс»- 2012. **8) Л.Н.Волошина, Н.М.Елецкая** Игровые технологии с системе физического воспитания дошкольников- Волгоград: издательство Учитель - 2013. **9) Е.Н.Вареник, Н.Н. Сергиенко** Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. - М.: Т.Ц. Сфера – 2006г. **10) Э.Я.Степаненкова** Сборник подвижный игр для детей 2-7 лет-М.; МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2012. **11) М.М. Борисова**		

Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. -М.; МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2012. **12) Н.А.Карпухина** Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старший воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013. **13) О.В.Музыка** Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией Н.Е.Веракы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младший, средний, старший дошкольный возраст – Волгоград: Учитель, 2012. **14) Л.И.Пензулаева** Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. -М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2012. **15)** Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада/ под редакцией Т.С.Комаровой - М.;МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2011.		
От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.	**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**	**Воспитание культурно-гигиенических навыков** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Сохранение и укрепление физического и психического здоровья
Методическое обеспечение		
1) **Л.В. Гаврючина** «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Методическое пособие- М.: Т.Ц. Сфера – 2007г.. 2) **О.В.Закревская** «Развивайся малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.-М.: издательство ГНОМ и Д - 2009. 3) Е.К.Воронова Формирование двигательной активности детей 5-7 лет.-Волгоград: издательство Учитель - 2012. 4**) А.С.Галанов** Игры которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. - М.: Т.Ц. Сфера – 2006г. 5) **Л.И.Пензулаева** Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2013. 6) **Л.В.Кочеткова** Оздоровление детей в условиях детского сада. - М.: Т.Ц. Сфера – 2007г. 7) **И.М.Воротилкина** Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Методическое пособие. –М.:«Издательство НЦ ЭНАС» - 2006. 8) **М.П.Асташина** Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет**.** Волгоград: издательство Учитель – 2013г.		

9) **Е.Н.Вареник** Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет- М.: Т.Ц. Сфера – 2008г. 10) **Е.Н. Борисова** Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками – Волгоград, издательство «Панорама» - 2006г. 11) **Н.В.Микляева** Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие. . –М.:УЦ «Перспектива» - 2011г. 12)**М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова** Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС- 2012г. 13) **Е.Н.Лункина** Растим малыша 2-3 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2009. 14) **С.Н.Теплюк** Занятия на прогулке с малышами. -М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2006. 15) **Е.Н.Лункина** Растим малыша 2-3 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2009. 16) **С.Н.Теплюк** Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2013. 17) **Н.В. Макарычева** Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика. В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2012. 18) **Т.А. Шорыгина** Беседы о здоровье: Методическое пособие - М.:ТЦ Сфера, 2008. 19) **О.И. Бочкарева** Организация деятельности по формированию по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. 20) **И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова** Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2011. 21) **С.Н.Теплюк** Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2013.		
Социально-коммуникативное развитие		
От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.	**«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**	Игровая деятельность Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (в том числе моральными). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Методическое обеспечение		
1)Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.Система работы в средней группе детского сада.-М.:Мозайка- Синтез,2010. 2) **Н.Ф.Губанова** Развитие игровой деятельности.Система работы в средней группе детского сада.-М.:Мозайка- Синтез,2012. **3) Петрова В.И., СтульникТ.Д.** Нравственное воспитание в детском саду- М.: Мозаика-Синтез, 2006 4) **В.И.Петрова, Т.Д.Стульник** Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2013г. 5) **И.Ф.Мулько** Социально-нравственное воспитание детей 5-7лет. Методическое пособие. - М.: Т.Ц. Сфера – 2006г. 6) **Л.Б.Фесюкова, З.А. Курбатова** Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.:Изд-во «Ранок» - 2006г. 7) **И.В.Мирошниченко, М.А. Пузыренко** Уроки вежливости. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.:Изд-во «Ранок» - 2007г. 8) **Е.Г.Тимошенкова** Права ребенка. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.:Изд-во «Ранок» - 2007г. 9) Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. Старшая и подготовительная группы. М.: «ВАКО» 2008г. 10) **Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова** «Я – ребенок, и я имею право!» М.: «Издательство Скрипторий 2003» - 2007г.. 11) **Н.С.Голицина, Л.Д. Огнева** Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005. 12) **Н.А.Карпухина** Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013.		
От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.	«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	Развитие трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**.**
От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год	«Формирование основ безопасности»	Бережем свое здоровье. Безопасный отдых на природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Методическое обеспечение
1) К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 2) **Л.Б. Поддубная** Правила дорожного движения. Младшая группа. Разработки занятий. – Волгоград: Издательско-торговый дом КОРИФЕЙ – 2009г. 3) **Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина** Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Т.Ц. Сфера – 2006г. 4) **Ф.С.Майрова** Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. М.: «Издательство Скрипторий 2002» - 2007г. 5) **Ю.А.Баринова** Дорога на зеленый свет. Набор плакатов с иллюстрациями дорожно-транспортных ситуаций и описаний к ним. 6) **Ю.А.Баринова** Дорожная азбука. Набор плакатов. 7) Азбука юного пешехода. Набор плакатов по правилам безопасности поведения на дорогах. 8) **Н.А.Аралина** Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2002» - 2007г. 9) **Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова** Занятия по правилам дорожного движения - М.: Т.Ц. Сфера – 2011г.

Познавательное развитие		
От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год		Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных экологических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Методическое обеспечение
1) В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: Учитель, 2012. 2) **Т.С.Комарова** Примерное комплексно – тематическое планирование к программе от «От рождения до школы». Вторая младшая группа.- М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2012г. **<u>Сенсорное воспитание</u>** **<u>ФЭМП</u>**

1) И.А. Помораева, В.А.Позина
Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2013г.

2) И.А. Помораева, В.А.Позина
Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2013г.

3) И.А. Помораева, В.А.Позина
Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2013г.

Ознакомление с окружающим миром

1) «Ты, Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Составители: **Т.П. Хлопова,Н.П.Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М.Данилина**, Краснодар, 2004
2) **Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г.**
Воспитание у дошкольников любви к малой Родине.- Краснодар: «Традиция», 2007.
3)**О.В. Дыбина**
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.- М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2012г.
4) **О.В. Дыбина**
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2012г.
5) **О.В. Дыбина**
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2012г.
6) **Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова**
Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. - М.: Т.Ц. Сфера – 2006г.
7) **И.А. Морозова, М.А. Пушкарева**
Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2009г.
8) Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2013г.
9) **Н.В.Алешина**
Патриотическое воспитание дошкольника – М.: ЦГЛ-2005г.
10) **В.И. Натарова**
Патриотическое воспитание дошкольников. Моя страна. Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
11)**Л.В.Логинова**
Что может герб нам рассказать…(Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) .-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
12) В.Н. Косарева
Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7. – Волгоград: Учитель, 2013.
13) **О.В.Дыбина**
Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2012.
14) **Г.М. Блинова**
Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: Т.Ц. Сфера – 2009г.

ФЭЭП

1) О.А. Соломенникова
Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. -М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012г.
2) **О.А. Соломенникова**
Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.- М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012г.
3) **О.А. Соломенникова**
Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2013г.
4) **О.А. Соломенникова**
Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012г.
5) **О.А.Скоролупова**
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». - М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2004г.

Конструирование
1) Н.А.Карпухина
Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старший воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013.
2) **Л.В.Куцакова**
Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2008г.
3) **Л.В.Куцакова**
Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2006г.

Проектная деятельность
1) Н.О.Лелявина, Б.Б.Финкельштейн
Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. – Санкт - Петербург, ООО «Корвет»
Л.В.Шмонина, О.И.Зайцева.
Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы.- Волгоград: Учитель, 2011.
2) **С.В.Чиркова.**
Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: ВАКО, 2013.
3) **Н.А.Кочкина.**
Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие. - М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2012г.
4) **Е.А. Сыпченко.**
Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2013.
5) **Н.П. Битютская.**
Система педагогического: опыт работы, проекты. Волгоград: Учитель, 2013.

Речевое развитие

От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год		Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
Методическое обеспечение		
1) **А.Луговская, М.М. Кравцова, О.В.Шевнина** Ребенок без проблем! Решебник для родителей.-М.:Эксмо, 2008г. 2) **Н.А.Карпухина** Программная разработка образовательных областей «Комуникация», «Познание», «Соцаализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старший воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013. 3) **Н.А.Карпухина** Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013. 4) В.В.Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 5) **Гербова В.В.** Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - Второе изд. испр. доп. - М.: Мозаика - Синтез 2009. **6) Гербова В.В.** Занятия по развитию речи во второй группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез 2010. 7) **Л.Е.Кыласова** Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы. – 2-е издание. – Волгоград: Учитель, 2011. 8) **Н.А.Карпухина** Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013. 9)**А.В.Аджи** Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи, Обучение грамоте.. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин, 2009.		
Художественно-эстетическое развитие		
От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год	**«Художественное творчество»**	Развитие продуктивной деятельности детей Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству
Методическое обеспечение		

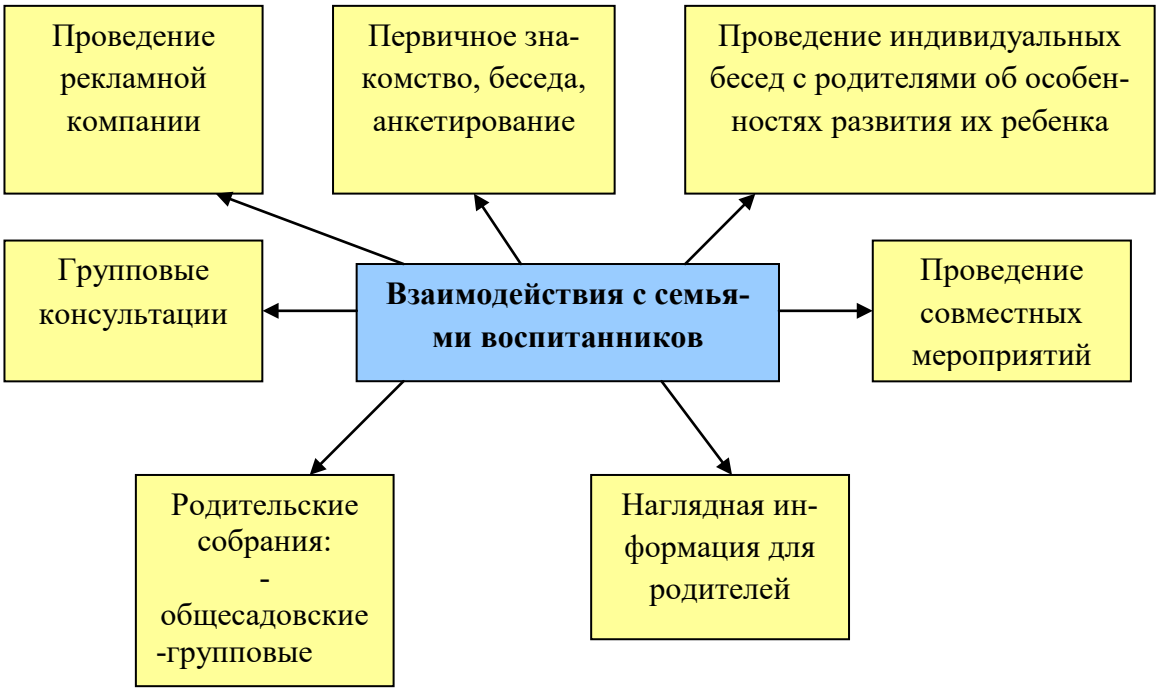
1) Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2011г. 2) **И.А.Лыкова** Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: ТЦ СФЕРА «КАРАПУЗ», 2009. **3) И.А.Лыкова** Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: ТЦ СФЕРА «КАРАПУЗ», 2009. 4) Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 5) Г.Н. Давыдова Подделки из бросового материала. Выпуск 3. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 6) Т.Н. Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод. Рекомендации для воспитателей , работающих с детьми 3-6 лет. - М.: Просвещение, 2007. 7)И. Коваль Развивающие игры для детей от4 до 9 лет.- Харьков Белгород: Издательство клуб семейного досуга, 2010. 8) В.В.Гончар Модульное оригами – 2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2009. 9) Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 10) Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 11) Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 12) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе д/с (конспекты занятий).- М.: «Мозаика-Синтез» 2009, 2011. 13) Т.С. **Комарова** Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: «Мозаика-Синтез» 2012. 14) **Л.В.Куцакова** Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. .- М.: «Мозаика-Синтез» 2007. 15) **Т.С. Комарова** Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: «Мозаика-Синтез» 2012.		
От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год	**«Музыка»**	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству
Методическое обеспечение		

1) С.В. Крупа-Шушарина
Логопедические песенки для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2) **Э.В.Бутенко, Н.А.Якименко**
Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ СФЕРА , 2011.
3) **Е.А.Никитина**
Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотными приложениями. Выпуск 1. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
4) **М.Ю.Картушина**
Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ СФЕРА , 2011.

Формы сотрудничества с семьей

Одним из важных условий реализации Программы МБДОУ ДС КВ № 5 является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.
Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности..
Задачи коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
Педагоги групп консультируют родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дают рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.
Учитель-логопед проводит консультативную работу с родителями по вопросам задержки речевого развития детей.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ ДОУ

Формы привлечения	Дата	Ответственный
Родительское собрание	По графику	Воспитатели
«День открытых дверей»	Ноябрь	Заведующий Ст.воспитатель, воспитатели всех групп, специалисты.
Спортивные досуги	По графику	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Совместные праздники: Праздник Осени День матери новогодние праздники праздники, посвященные Дню защитников Отечества 8 марта Праздник весны День Победы	Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Февраль, Март, Апрель, Май	Муз. руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Активное участие в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий (в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, приобретение призов и подарков)	По графику праздников и развлечений	Заведующий МБДОУ ДС КВ№5, старший воспитатель, воспитатели групп, родительские комитеты групп

Трудовой десант - «Мы дружим с природой» (помощь в озеленении и благоустройстве территории ДОУ. Субботники.	Апрель	Воспитатели, родительские комитеты групп
- Помощь в ремонте оборудования.	В течение года	
Совместное творчество *фотомарафоны:* -Прогулки по родному городу»	Сентябрь	
- «Я и мама так похожи» (День матери)	Ноябрь	
- «Мы гордимся ими» (День Защитника Отечества)	Февраль	Воспитатели, родители, дети
-*Выставки:* « Волшебница Осень» (поделки из природного материала)	Октябрь	
- «Ах, эти мамины золотые ручки» (8марта)	Март	

Содержание коррекционной работы

Советом педагогов МБДОУ ДС КВ №5 на 2020-2021 учебный год утверждена Рабочая программа учителя-логопеда, разработанная на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. 4-е издание, Москва «Просвещение» 2019 год.

Настоящая программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развития связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого и общего, психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В основе создания этой программы использован опыт работы специалистов (учителей-логопедов) МБДОУ в группах комбинированного вида с детьми имеющими нарушения речи, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

Согласно нормативам СанПина по содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, а также опыта функционирования дошкольных групп комбинированного вида с учетом демографических особенностей Темрюкского района в сетке занятий сокращено количество фронтальных занятий, и, соответственно, увеличено время на индивидуальную работу.

В связи с климатическими особенностями района изменен зимний и летний режим дня.

Учитывая особенности детей данной категории, внесены изменения при тематическом планировании. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи является продолжение работы, по следующим аспектам:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии :развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- активизация роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Содержание коррекционно-образовательных задач меняется в зависимости от периода обучения и уровня развития воспитанников.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество индивидуальных занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

С I-III неделю сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Форма организации обучения – фронтально-подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нару-

шения (6-8 человек). Периодичность занятий – 2 раза в неделю: по 30 минут для детей подготовительной группы, 25 минут - для детей старшей группы.
Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (1-3 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут).
Занятия с детьми проводятся в I половину дня.
Логоритмические занятия проводятся в первую или во вторую половину дня один раз в неделю воспитателем группы и музыкальным руководителем с учетом рекомендованных учителем-логопедом лексических тем и материала.
С 25 мая – отчет учителя-логопеда о результатах проделанной работе по коррекции речи.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобразования России от27.03.2000 №27/ 901-6) в МБДОУ ДС КВ №5 организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ ДС КВ №5 объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель - коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачи:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонение в адаптации, обучении, поведении.
- Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников.
- Выявление резервных возможностей развития детей.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.
- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников.
- Консультирование в ходе разрешения сложных и конфликтных педагогических ситуаций.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, диагностику его состояния.

Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ПМПк.

Основные функции ПМПк:

- Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в МБДОУ ДС КВ № 5
- Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

ПМПк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 3 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

В ДОУ имеется логопедический кабинет: оборудован зеркалом, оснащен картотекой игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, карточками-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами, мелкими предметами (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т. д.), играми на развитие дыхания, трафаретами, книжками-раскрасками, мелками, карандашами, пластилином и т. д.); настольно-печатными и дидактическими играми по развитию речи, памяти, внимания, мышления; набором материалов для автоматизации и дифференциации звуков.

Используются следующие методические пособия:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». 4-е издание, Москва «Просвещение» 2015.

«Коррекция нарушений речи у дошкольников»: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2005.

Филичева Т.Б. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников».- М.: Издательство Гном и Д, 2001.

Лопухина И. «Логопедия 550». М.: Аквариум, 1995.

Герасимова А.С. Логопедическая энциклопедия.

Кисилева Н.А. Диагностическая деятельность учителя- логопеда, Краснодар, 2007.

Куликова Т.А. Массаж лицевых мышц,

Е. Краузе «Логопедия»

Нестерюк Т.В. «Дыхательная звуковая гимнастика.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Индивидуальная -подгрупповая работа по

коррекции звукопроизношения. М.: Издательство Гном и Д, 2001.
Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. М.:000»Издательство» АСТ 2008.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей, подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.
Л.А. Борцова «Документация учителя-логопеда ДОУ» методическое пособие. Творческий центр «Сфера», Москва 2010.
М.А. Поваляева «Справочник логопеда». «Феникс», Ростов-на-Дону 2002.
Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет». Творческий центр «Сфера», Москва 2007.
С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет».Творческий центр «Сфера», Санкт-Петербург 2008.
С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет».Творческий центр «Сфера», Санкт-Петербург 2008.
Э.Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет». Водгоград 2012г.
О.С. Гомзяк «Говорим правильно» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Издательство «Гном и Д» 2007.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М. Айрис Пресс, 2001г.
Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М. Просвещение, 2000г.
Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М. Просвещение, 2000г.
Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М., Творческий центр, «Сфера», 2006г.
Ткаченко Т.А. В первый класс. СПб Детство. 1999г.
Глухов В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Аркти, М. 2002г.
Закревская О. В. Развивайся, малыш. М. изд-во «Гном и Д», 2009г.
Нищева Н.В. Методические рекомендации по развитию речи у дошкольников. Санкт – Петербург,
Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990.
Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Общее недоразвитие речи.- М,, 1996.
Волкова Г. Методика обследования нарушений речи у детей (1-я часть).- СПб.,1993.
Игры в логопедической работе с детьми./Под ред. В. Селиверстова.- М.,1981
Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.- СПб.,2001.
Логопедия /Под ред. Л Волковой.- М.,1989.
Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение. - М., Дельта, 1997.
Новоторцева Н. Развитие речи детей.- Ярославль, 1996.
Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе лого- группе /О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и

Д, 2009.
Нищева Н.В. Организованная образовательная деятельность. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с6 до 7лет).-СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий». Творческий центр «Сфера», Москва 2010.
С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи». Москва 2003.
Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва 20010.
О.Б. Иншакова « Альбом для обследования речи детей»,2000г.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Экспресс обследование звукопроизношения», г. Москва « Гном и Д»2000г.
В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко « Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», г.Москва «Гном – Пресс» 2001г.
С. Г. Шевченко « Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», Москва «Аркти» 2001г.
Н.А. Киселева «Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда ДОУ», г.Краснодар «КГУ» 2007г.
Т. А. Ткаченко « Альбом индивидуального обследования дошкольника», г.Москва «Гном и Д» 2001г.
Н.Ю. Борякова «Ранняя диагностика и коррекция ЗПР», г. Москва «Гном-Пресс»2000г.
Ж. М. Флерова «Логопедия», г. Ростов на Дону «Феникс» 2000г.
Р. И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах», г.Москва «Владос» 1999г.
И. Светлова « Домашний логопед», г. Москва 2004г.
И.С. Лопухина «550 упражнений для развития речи» , г. Санкт-Петербург «Дельта» 2000г.
Г.В. Дедюхина , Е.В. Кириллова «Учимся говорить.55 способов общения с неговорящим ребенком» , изд.центр «Техинформ» МАИ,1997г.
Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада (в старшей и подготовительной группах детского сада)», г. Санкт-Петербург « Детство-Пресс», 2004г.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Многозначность существительных в русском языке», г.Москва изд. «Гном и Д»,2006г.
Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду», г.Москва «Мозаика Синтез»,2003г.
В.В.Коноваленко, С В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2012г.
Н.В. Нищева « картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2011г.
О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий»,г.Москва Творческий центр «Сфера»,2009г.

З.Е. Агранович « Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»,г. Санкт-Петербург « Детство-Пресс»,2007г.
С.И.Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет,6-7 лет»,г. Санкт-Петербург творческий центр «Сфера»,2008г.
О.С. Гомзяк « Говорим правильно. Конспекты занятий» г. Москва изд. « гном и Д»,2007г.
И.В. Скворцова « 100 логопедических игр для детей 4-6 лет», г. Москва «Олма-пресс» 2005г.
Е.М. Косинова « Уроки логопеда. Игры для развития речи», г. Москва «Эксмо» 2007г.

График работы и циклограмма деятельности учителя–логопеда
в группе коррекционной направленности, для детей с общим недоразвитием речи на 2018-2019 учебный год

Дни недели	Время работы учителя-логопеда	Режим работы	Вид деятельности
Понедельник	4 часа	9.00-10.00 10.00-12.30 12.35-13.00	Проверка домашнего задания. Консультативная работа с воспитателями. Индивидуальные занятия с детьми Работа с документами
Вторник	4 часа	9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-12.30 12.35-13.00	Логопедическое занятие в старшей логопедической группе Индивидуальные занятия с детьми Работа с документами
Среда	4 часа	9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-12.40 12.40-13.00	Логопедическое занятие в подготовительной логопедической группе Индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с родителями
Четверг	4 часа	9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-12.30 12.35-13.00	Логопедическое занятие в старшей логопедической группе Индивидуальные занятия с детьми Консультации с воспитателями и другими специалистами
Пятница	4 часа	9.00-9.30 9.35-10.05	Логопедическое занятие в подготовительной логопедической группе

		10.10-12.40 12.40-13.00	Индивидуальная работа с детьми Оформление домашнего задания в индивидуальных тетрадях

Объективное решение вопросов профилактической и коррекционной работы по устранению недостатков речи в МБДОУ невозможно без тесного взаимодействия специалистов: музыкального руководителя, старшей медицинской сестры, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию. Все усилия, направленные на сохранение, укрепления и улучшение здоровья детей, и их результаты обсуждаются на медико-педагогических совещаниях МБДОУ. (Схема: Коррекционная работа по устранению недостатков речи).

Применение ИКТ в логопедической работе

Применение специализированных компьютерных технологий в работе с детьми, страдающими нарушениями речи, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи. Компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью, он активизирует компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. При выполнении заданий компьютерной программы происходит совместная координированная работы моторного, слухового и зрительного анализаторов. Применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, т.к. предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Специализированные компьютерные средства обучения повышают мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий, повышают интерес детей к этим занятиям. А этот интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, что и обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе.

В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с детьми, страдающими нарушениями речи.

Занятия с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет проводятся не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей:

5 лет - 10 минут

6 - 7 лет - 15 минут.

Для снижения утомительности при проведении компьютерных занятий обеспечена гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Дети, носящие очки, занимаются за компьютером в них. Работа с компьютером проводится в индивидуальном порядке в присутствии учителя-логопеда 2 раза в неделю.

Используются следующие методические пособия:

1.Компьютерная технология «Игры для Тигры»

Программа построена на основе методик Ефименковой, Каше, Левиной, Лалаевой. Она позволяет эффективно и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения. Предложены серии упражнений по 4 блокам: – звукопроизношение, просодика, фонематика, лексика. Всего более 50 упражнений. Использование в коррекционно-образовательном процессе специализированной компьютерной технологии «Игры для Тигры» способствует коррекции, формированию и развитию:

- длительности и силы речевого выдоха,
- громкости (интенсивности) и юмора голоса,
- темпо-ритмической организации,
- интонационной выразительности,
    1. четкости и разборчивости речи.
    2. неречевого слухового гнозиса,
- речевого слухового гнозиса,
- звукового анализа и синтеза,
- структуры значения слова,
- лексических связей слов (синтагматических и парадигматических),
- грамматического значения слова,
- коммуникативных навыков детей.

Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

2. Аудиодиск Трудные звуки Автор: Скворцова Название: **Аудио диск "Трудные звуки"** Издательство: Медиа Групп Год:2007 Формат:MP3 Размер:27,4. Учимся говорить правильно **звуки** С,З,Ц,Ж,Ш,Л,Р,Ч,Щ.

Схема: Коррекционная работа по устранению недостатков речи

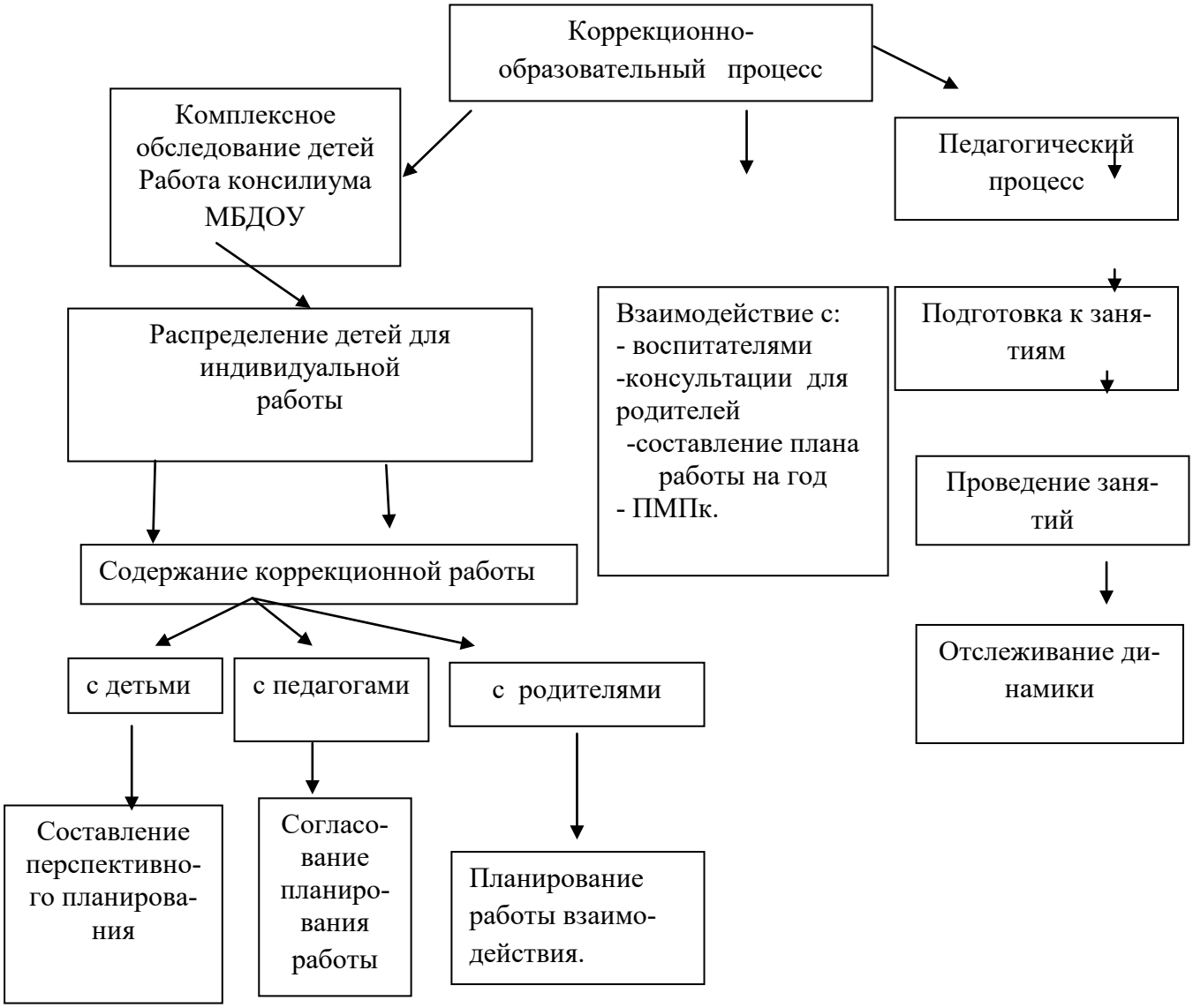


График работы и циклограмма деятельности учителя–логопеда в Консультационном центре на 2018-2019 учебный год

Дни недели	Режим работы	Деятельность
Понедельник	13.00-14.00 1 час	Индивидуальные занятия
Вторник	13.00-14.00 1 час	Индивидуальные занятия
Среда	13.00-14.00 1 час	Индивидуальные занятия
Четверг	13.00-14.00 1 час	Совместная работа с воспитателями и другими специалистами Индивидуальные занятия Консультативная работа с родителями

Всего: 4 часа в неделю.

Региональный компонент

Реализация вариативной части ООП, разработана с учетом Федеральных государственных требований и специфики регионального колорита включающих в себя:

- совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и физическому;
- соответствие принципу развивающего образования;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом, событийном принципе построения образовательного процесса;
- учитываются принципы: гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности развития.

Национально-региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины: г.Белореченска, Кубани активно включается во все виды детской деятельности.

Основные задачи:

1. Воспитывать духовную и культурную принадлежность, формировать чувство патриотизма.
2. Повысить интерес детей к истории своего народа.
3. Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
4. Обогатить знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
5. Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
6. Познакомить с символикой Краснодарского края и города Темрюка в современное и давнее время.
7. Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
8. Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
9. Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
10. Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
11. Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
12. Развивать представление о различных жанрах речевого и музыкального фольклора: сказки, загадки, пословицы, поговорки, частушки, колыбельные…
13. Расширить и активизировать запас слов детей, учить понимать смысл образных выражений в загадках, сказках, стихах и т.д.
14. Развивать наблюдательность (способность к вдумчивому рассмотрению предмета).

15. Развивать эмоциональную сферу – отзывчивость, воображение, чувство прекрасного.
16. Развивать способность самостоятельного суждения.
17. Воспитывать навыки взаимного общения по поводу увиденного.
18. Воспитывать духовную культуру (поведение, знание о художественных ценностях экспонатов, уважение к труду взрослых)
19. Уметь соотносить увиденное в природе с народными приметами.
20. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.
21. Систематизировать знания детей о народных традициях, поверьях, фольклоре;
22. Познакомить детей с предметами казачьего быта;
23. Развивать творческие навыки в процессе изготовления оберегов.
24. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

Система работы по реализации регионального компонента.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами, климатическими и географическими особенностями Краснодарского края и г.Темрюка опирается на материалы историко-археологического музея , а также на материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, представленных в сборнике: «Ты, Кубань, ты наша Родина». Составители: Т.П.Хпопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К..Фоменко, Л.М.Данилина; Маркова В.А., Данилина.

Реализация регионального компонента осуществляется в средних, старших, подготовительных группах общеразвивающей и оздоровительной направленности через:

- организованную образовательную деятельность,
- совместную деятельность педагога с детьми,
- совместную деятельность с родителями воспитанников,
- работу с социумом.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

<u>Региональный компонент предусматривает:</u>

-построение программы на местном, районном и краевом материале с целью воспитания уважения к своему дому, селу, району, родной земле;

-приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально- культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего народа.

Содержание программного материала объединяется в темы:

1. На Кубани мы живем.

2. Трудовая деятельность кубанцев.
3. Жилище.
4. Одежда (народный/казачий костюм).
5. Фольклор, календарные праздники и обряды.
6. Народно-прикладное искусство.

Условия

Мини-музей «Кубанская хата», уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

Связь с учреждениями культуры

1. Темрюкский историко-археологический музей, включающий музей боевой техники «Военная горка» (отдел истории военной техники Темрюкского историко-археологического музея – филиала Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицина).
2. Районное казачье общество Таманского отдельского казачьего общества (Кубанское казачье войско).
3. Центральная городская детская библиотека им.О.Кошевого МКУ "Городское библиотечное объединение".

Особенности организации образовательного процесса по возрастам

Организация образовательного процесса осуществляется педагогами через
- организованную образовательную деятельность,
- совместную деятельность педагога с детьми при проведении режимных моментов.
- самостоятельно – игровую деятельность
- совместную деятельность с родителями воспитанников.

Интеграция регионального компонента
в процесс образовательной деятельности

Образовательная область	Формы работы, содержание мероприятий
«Познавательное развитие»	Ознакомление с природой родного края: -знакомство с животным и растительным миром, с народными приметами, особенностями природы края, портретами месяцев -сбор гербариев, коллекций, опытническая работа, экологическая тропа МБДОУ, организация приусадебного участка -акции, проекты - *работа с картой Краснодарского края* - *беседы «Растения украшающие родной город», «Как я провел выходной на природе с родителями»* Ознакомление с окружающим миром: -экскурсии по МБДОУ, городу -посещение парков, музея -беседы «Улицы города», «Моя дорога в детский сад», «Как много мест у нас хороших» ,«Родина большая и малая», «Памятные места нашего города» -ознакомительные беседы «Главные символы большой и малой родины», «История герба», «Древо жизни» -выставки, конкурсы Знакомство с влиянием природы края на жизнь людей, их здоровье. Ознакомление с прошлым родного края: -создание в группах этнографических уголков (знакомство с бытом предков) -совместные мероприятия с родителями: посиделки, досуги, развлечения -знакомство с народным творчеством, ремеслами: знакомство с гончарным искусством – лепка из глины, кубанская вышивка, аппликация на ткани и бумаги, изготовление игрушки (ткань, талаш) -ознакомление с видами сельскохозяйственного труда -ознакомление с человеком – тружеником -посильное участие в трудовой деятельности в МБДОУ и семьи -экологические практикумы; - драматизация экологических сказок

«Социально-коммуникативное развитие»	<u>Духовность и культура на Кубани:</u> -знакомство с традициями празднования православных праздников на Кубани -знакомство с духовно – нравственным укладом жизни своего края, города и народа - выставки, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта (В.П.Неподоба., Т.Д.Голуб., Л.К.Мирошникова., М.Лопухина., К.А.Обойщиков., И.Ф.Варавва., С.Н.Хохлов., В.С.Подкопаев., А.Г.Богданович., В.Д.Нестеренко. ,П. Иншаков., А.В. Маслов., В.П. Бардадым - чтение произведений В.Нестеренко «Сапоги не с той ноги», «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз загадка, два – отгадка!»; Маслова А.В «Солнце-бери» (рассказы-сказки); *В.П. Неподобы «Про речку безымянку»* -оформление книжных уголков, библиотек в группах -игры-инсценировки по произведениям кубанских авторов -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театра: теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, настольный, пальчиковый, марионеток -оформление уголков ряженья с атрибутами и аксессуарами кубанского костюма во всех возрастных группах -местные и государственные праздники
«Речевое развитие»	- знакомство с произведениями кубанского народного творчества (пословицы, поговорки, потешки, заклички, чистоговорки, дразнилки, песни, частушки) - чтение произведений кубанских писателей и поэтов - знакомство с легендами, преданиями, кубанскими народными сказками «Казак и птицы», «Злыдни», «Казак и солнце», «казак и гуси», «Денежный петух», «Серый конь», «Воробей и былинка», «Казак –гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» и др.

«Физическое развитие»	-национальные игры народов Кубани -спортивные праздники, развлечения -День здоровья -народные игры кубанских казаков «Ручеёк», «Удочка», «Петушок», «Стадо», «Подсолнухи», «Завивайся плетень», «Казаки», «Кубанка», «Кавуны» и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный) -песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура Кубани: Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова -праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния -ознакомление с народными и современными инструментами: баян, фортепиано, рожок, домра, бубен, трещётки, маракасы -слушание кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора (аудио-, видеозаписи), телепросмотры фрагментов концертов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в МБДОУ ДС КВ №5 имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013.

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Он максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе и составляется на холодный и теплый период времени года. В режим на тёплый период года входит план летних оздоровительных мероприятий и непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Работа по остальным образовательным областям ведётся в течение дня через разные виды детской деятельности.

В рамках режима каждой возрастной группы составляются графики питания, прогулок, модели организованной образовательной деятельности. Период каникул проходит с 12 января по 19 января. В режиме дня выделено постоянное время для чтения педагогом детской художественной литературы детям.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям, разрабатываемые в разных группах по мере необходимости на основании требований СанПиН.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляет медицинский работник, администрация ДОУ, педагоги.

Расчёт времени образовательной деятельности общеобразовательной программы сделан на основании суммирования времени, затраченного на непрерывную организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах для детей от 1,5 до 7 лет в условиях 10-часового пребывания в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Время, необходимое для реализации образовательной деятельности, согласно ФГОС ДО к структуре основной ООП, определено от 65% до 80%. Остальное время идет на присмотр, уход, дневной сон.

Режимы дня
по всем возрастным группам
на холодный период

Направление	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа кратковременного пребывания	Вечерняя группа
Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	8.00-8.35	-
Гимнастика	8.00-8.05	8.05-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.35-8.40	-
Подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.10-8.25	8.10-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	-	-
Завтрак	8.20-8.40	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	-	-
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.40-9.00	-
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 (9.00-9.10) (9.20-9.30)	9.00-9.40 (9.00-9.15) (9.25-9.40)	9.00-10.00 (9.00-9.20) (9.40-10.00)	9.00-10.00 (9.00-9.25) (9.35-10.00)	9.00-10.10 (9.00-9.30) (9.40-10.10)	9.00-9.30 (9.00-9.10) (9.20-9.30)	-
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.00	9.40-10.00	-	-	-	9.30-10.00	-
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.10	10.10-10.20	-	-
Подготовка к ООД	-	-	-	10.10-10.20	10.20-10.30	-	-
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	10.20-10.45	10.30-11.00	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-11.30	10.15-11.40	10.15-12.00	10.45-12.10	11.00-12.20	10.00-11.30	-
Подготовка к обеду	11.30-11.40	11.40-11.50	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	11.30-11.40	-
Обед	11.40-12.10	11.50-12.20	12.10-12.35	12.20-12.45	12.30-12.55	11.40-12.10	-
Подготовка ко сну	12.10-12.20	12.20-12.30	12.35-12.45	12.45-12.55	12.55-13.00	-	-
Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	-	-
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	-	-
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	-	-
Игры, самостоятельная деятельность / организованная образовательная деятельность (работа по заданию логопеда)	-	-	15.20-16.00 (15.40-16.00)	15.20-16.05 (15.30-15.55)	15.20-16.10 (15.30-16.00)	-	-
Подготовка к прогулке	15.25-15.40	15.25-15.40	16.00-16.10	15.55-16.05	16.00-16.10	12.10-12.20	-
Прогулка, уход домой	15.40-17.30	15.40-17.30	16.10-17.30	16.05-17.30	16.10-17.30	12.20-13.00	-
Прием детей (на прогулке)	-	-	-	-	-	-	17.30-17.50
Подготовка к ужину	-	-	-	-	-	-	17.50-18.00
Ужин	-	-	-	-	-	-	18.00-18.20
Прогулка	-	-	-	-	-	-	18.20-19.30
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	-	-	-	-	19.30-20.30

РЕЖИМ ДНЯ
на летний период
по всем возрастным группам

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная группа	Группа кратковре-менного пребыва-ния	Вечер-няя группа
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	8.00-8.35	-
Гимнастика	8.00-8.05	8.15-8.20	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30	8.35-8.40	-
Подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	-	-
Завтрак	8.20-8.40	8.30-8.55	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	-	-
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.50-9.10	8.50-9.10	8.55-9.10	9.00-9.20	8.40-9.00	-
Художественно – эстетическая, физкультурно-оздоровительная деятельность (на улице). Прогулка	9.00-11.20	9.10-11.40	9.10-11.50	9.10-12.10	9.20-12.15	9.00-11.20	-
Закаливающие и гигиенические процедуры	11.20-11.40	11.40-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.15-12.35	11.20-11.40	-
Подготовка к обеду	11.40-11.50	12.00-12.15	12.10-12.20	12.30-12.40	12.35-12.45	11.40-11.50	-
Обед	11.50-12.15	12.15-12.35	12.20-12.45	12.40-13.05	12.45-13.05	11.50-12.15	-
Подготовка ко сну	12.15-12.25	12.35-12.45	12.45-12.55	13.05-13.10	13.05-13.15	-	-
Дневной сон	12.25-15.30	12.45-15.30	12.55-15.30	13.10-15.30	13.15-15.30	-	-
Подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	-	-
Полдник	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.50-16.10	15.50-16.10	-	-
Подготовка к прогулке	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.10-16.20	16.10-16.20	12.15-12.20	-
Прогулка, уход домой	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	12.20-13.00	-
Подготовка к ужину	-	-	-	-	-	-	17.30-17.45
Ужин	-	-	-	-	-	-	17.45-17.55
Прогулка, игры, самостоя-тельная деятельность	-	-	-	-	-	-	17.55-20.30

Адаптационный режим

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей 1,5-3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша. Вторая группа раннего возраста и группа кратковременного пребывания носят адаптационный характер. Основная цель воспитательно-образовательного процесса - обеспечение комфортного пребывания детей в условиях ДОУ, мягкий и безболезненный для ребенка переход от домашнего воспитания к воспитанию в условиях образовательного учреждения.

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу.
2. Постепенное заполнение групп (прием 4-5 малышей в неделю).
3. Сокращенное время пребывания ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания в группе с мамой).
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Использование гибкого режима при организации адаптационного периода

УТРО 7.30-10.00	Утренний приём
	Утренняя гимнастика
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (раздевание, одевание, приём пищи, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-знакомства
	Игровые ситуации, общение
	Художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительная деятельность
	Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА 10.00-11.40	Игры с элементами фольклора
	Игры: дидактические игры, подвижные игры, развивающие
	Игры с песком
	Наблюдения, беседы
	Формирование культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, гигиенические процедуры)

ПОСЛЕ СНА 15.00-16.00	Гимнастика-пробуждение
	Чтение художественной литературы
	Полдник
	Художественно-эстетическая деятельность
	Сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки
	Формирование культурно-гигиенических навыков (одевание, гигиенические процедуры)
ВЕЧЕР ПРОГУЛКА 16.00-17.30	Игры: подвижные, развивающие, дидактические
	Наблюдения, беседы
	Уход домой

Методическое обеспечение

1. От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016год.

1) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2) Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

3) Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987г.

4) Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.

5) Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста / пособие для воспитателя детского сада, М., 1983

6) Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей, второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

7) Лиштван З.В. «Конструирование» (пособие для воспитателей). Москва, «Просвещение», 1981год.

8) Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. испр. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

9) Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие. –М., Центр педагогического образования, 2008.

10) Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателя детского сада / Сост. Л.Н.Елисеева.- 5-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1987.

11) Сауко Т., Буренина АИ. «Топ-хлоп, малыш», (учебное пособие по ритмическим движениям детей 2-3 лет). С-Петербург, 2001 год.

12) Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/авт.-сост. Ефанова З.А..-Волгоград: Учитель, 2013.

13) Янушенко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
14) Янушенко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Организация двигательного режима

В двигательный режим включена двигательная активность детей в организованной образовательной деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации двигательной активности детей дошкольного возраста учитываются индивидуальные особенности. Физическая нагрузка соответствует возрасту и полу ребенка, состоянию его здоровья и уровню его развития. Она сочетается с закаливающими процедурами: контрастное воздушное закаливание, обширное умывание, хождение босиком.

Все физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся под наблюдением старшей медицинской сестры.

В первой половине дня двигательная активность детей реализуется через такие формы работы, как: подвижные игры, знакомство и отработка основных видов движения, утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», физкультминутки и т.д.

Организованная образовательная деятельность статического характера чередуется с организованной образовательной деятельностью динамического характера. При проведении организованной образовательной деятельности статического характера, начиная со средней группы, проводятся физкультминутки. А после нее, если она была последней, прогулка начинается с подвижных игр или трудовой деятельности. Если последняя организованная образовательная деятельность была с физической нагрузкой, прогулка начинается с наблюдения или самостоятельных игр. Во время прогулок педагог следит, чтобы ребенок не переутомился, для этого он постоянно меняет виды деятельности. В конце прогулки проводятся игры малой подвижности, чтобы дети приготовились к приему пищи и сну.

После дневного сна проводится гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные игры. На прогулке во второй половине дня двигательная активность детей повышается за счет трудовой, игровой деятельности, наблюдений, (начиная со средней группы, включая игры-аттракционы, соревнования). К концу прогулки двигательная активность снижается за счет самостоятельно-художественной деятельности, игр малой подвижности, самостоятельно-игровой деятельности. Ребенок уходит домой спокойный и уравновешенный.

Модель двигательного режима

Формы организации двигательного режима	Младший возраст			Старший возраст	
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ООД: Музыка Физическая культура	Продолжительность (в неделю)				
	20 мин 20 мин	30 мин 30 мин	40 мин 40 мин	50 мин 50 мин	1 час 1 час
Утренняя гимнастика	3-5 мин	5 мин	5-6 мин	5-8 мин	5-8 мин
Гимнастика после сна	3-5 мин	5 мин	5-6 мин	5-8 мин	5-8 мин
Подвижные игры 2-4 р/ день	50 мин	1 час 30 мин	2 часа	2 часа 30 мин	3 часа
Спортивные игры	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки	-	-	15 мин	15 мин	15 мин
Физические упражнения на прогулке	50 мин	1 час 15 мин	1 час 40 мин	2 часа 5 мин	2 часа 30 мин
Спортивные развлечения	10 мин 1 р/месяц	15 мин 1 р/месяц	20 мин 1 р/месяц	25 мин 1 р/месяц	30 мин 1 р/ месяц
Спортивные праздники 2р/ год	-	-	30 мин 2 р/год	35-40 мин 2 р/год	50 мин 2 р/ год
Динамическая пауза между занятиями	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин
Экскурсии	8-10 мин 1 раз в квартал	10-15 мин 1 раз в квартал	20-25 мин 1 раз в квартал	30-35 мин 1 раз в квартал	40 мин 1 раз в квартал
Час двигательного творчества	-	-	1час	1час	1 час
Индивидуальная работа с детьми	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин

Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание работы	Время проведения	Ответственный исполнитель
Прием детей на свежем воздухе Группа кратковременного пребывания Вторая группа раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Ежедневно 7.30 - 8.25 Весна, лето, осень Весна, лето, осень Весна, лето, осень Весна, лето, осень Весна, лето, осень Весна, лето, осень	Старшая медицинская сестра, воспитатели групп
Утренний фильтр	Ежедневно 7.30 – 8.25	Воспитатели групп, старшая медицинская сестра
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму	Воспитатели групп
Завтрак, обед, полдник, ужин	По режиму	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, повара, старшая медсестра, заведующий хозяйством, воспитатели групп, младшие воспитатели
ООД по физическому развитию	По сетке	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели групп
ООД по музыкальному развитию	По сетке	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Физкультминутки	При статических видах деятельности	Воспитатели групп
Прогулка	По режиму	Воспитатели групп
Подвижные игры	По плану	Воспитатели групп
Спортивные игры	По плану	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Физические упражнения на прогулке	По плану	Инструктор по физической культуре. Воспитатели групп

Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Спортивный праздник	2 раза в год	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Час двигательного творчества	2 раза в неделю	Воспитатели групп
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Дневной сон	По режиму	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия: - облегченная одежда, - мытье рук до локтя, - умывание прохладной водой, - питьевой режим, - воздушные ванны, - солнечные ванны, - полоскание рта кипяченой водой после приема пищи, - гимнастика после сна, - режим проветривания	В течение дня ежедневно	Воспитатели, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Оценка физического развития детей	2 раза в год	Старшая медицинская сестра
Обследование физического развития детей	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
Медицинский осмотр детей второй группы раннего возраста с определением массы тела	1 раз в квартал	Старшая медицинская сестра
Медицинский осмотр детей остальных возрастных групп с определением массы тела	2 раза в год	Старшая медицинская сестра
Контроль за питанием	В течение дня ежедневно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заведующий хозяйством, повара, воспитатели групп, младшие воспитатели

Тепловой и воздушный режим	По графику	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, воспитатели групп
Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, воспитатели групп, младшие воспитатели
Охрана психологического здоровья: - создание комфортного психологического климата; -формирование основ коммуникативной культуры общения с взрослыми и сверстниками; - личностно-ориентированный стиль взаимодействия с ребенком; - медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Постоянно	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни: - воспитание культурно-гигиенических навыков; - воспитание интереса и любви к двигательной деятельности; - формирование основ безопасности жизнедеятельности; - формирование знаний о здоровой пище	Постоянно	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель Воспитатели групп
Консультативно-просветительская работа среди педагогов по вопросам физического воспитания и оздоровления	По годовому плану	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Консультативно-просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Дабы избежать перегрузки детей, воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13 и опирается на принцип разумного «минимума». В ходе построения образовательного процесса используется комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей.

Вводя похожие темы в различных возрастных группах, достигается единство образовательных целей и преемственность в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме отводится 1-2 недели. Согласно темам подбирается материал, находящийся в группах и в уголках развития.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности детей, в рамках организованной образовательной деятельности, в соответствии со спецификой дошкольного образовании, в различных формах взаимодействия с семьей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Организованная образовательная деятельность проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Воспитатели используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями.

Педагогический коллектив использует принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой организованной образовательной деятельности.

Схема взаимодействия специалистов

Заведующий МБДОУ
осуществляет руководство всей деятельностью детского сада

Старший воспитатель:
методическая помощь специалистам детского сада. Контроль и руководство воспитательно-образовательного процесса.

Старшая медсестра:
осуществляет контроль за охраной жизни и здоровья детей, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, организацию питания

Воспитатель:
осуществляет воспитательно-образовательный процесс, обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников МБДОУ

Музыкальный руководитель:
проводит организованную образовательную деятельность по направлению «Музыка», осуществляет музыкально-эстетическое развитие воспитанников

Инструктор по физкультуре:
проводит организованную образовательную деятельность по образовательной области «Физическое развитие», осуществляет физкультурно-оздоровительное сопровождение воспитанников

Учитель-логопед:
Организует коррекционную работу с детьми по развитию речи с учетом возраста детей.

Модель образовательного процесса

Родители

Формы работы:

Собрания, семинары-практикумы, консультации, беседы, дни открытых дверей, круглые столы, КВН, праздники, выставки, конкурсы, семейный театр, совместные спортивные и музыкальные досуги

Дети

Образовательный процесс осуществляется через:
- организованную образовательную деятельность;
- в ходе режимных моментов;
- через организацию самостоятельной деятельности.

Инвариантная часть: Базовая часть ООП проходит строится на принципе интеграции образовательных областей.

Вариативная часть: региональный компонент

Педагоги

Развитие, обучение и воспитание через разные формы работы (игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, ООД, самостоятельная деятельность), в ходе режимных моментов. Взаимодействие с семьёй. Коррекция речевого развития

Повышение квалификации, инновационная деятельность, участие в семинарах-практикумах, методических объединениях, открытых просмотрах, профессиональных конкурсах, выставках, мастер-классах.

Физкультурно-оздоровительная работа: - соблюдение режимных моментов;
- обеспечение благоприятного психологического климата;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности

Структура 2020-2021 учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	с 1 июня по 31 августа
Организованная образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 августа
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 4 сентября по 15 сентября
Каникулы	с 9 января по 14 января
	с 1 июня по 31 августа
Итоговая диагностика	с 28 мая по 8 июня
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в МБДОУ

Утренний блок с 7.30 до 9.00	**Дневной блок** с 9.00 до 15.30	**Вечерний блок** с 15.30 до 17.30
-игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - самостоятельная художественная деятельность детей по интересам, трудовая деятельность - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй	- игровая деятельность - организованная образовательная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - самостоятельная деятельность детей по интересам, труд - различные виды детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой, по ознакомлению с родным	- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - самостоятельная художественная деятельность детей по интересам, труд - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -дополнительная образовательная деятельность, самостоятельно-игровая деятельность взаимодействие с

	краем	семьей

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей, что позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации образовательной деятельности используются разные формы работы: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

Формы организации образовательной деятельности детей

Формы организации обучения	**Особенности**
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), реализовать индивидуально-личностный подход к процессу обучения, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, способствует установлению доверительных отношений между педагогом и ребенком.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личные взаимоотношения, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Планирование образовательной деятельности

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения составлены сетка организованной образовательной деятельности, план образовательной нагрузки**.**

При составлении учитывались следующие положения:

- организованная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы обучения.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки и продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с пунктом 11.9; 11.10; 11.11; 11.12; Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

Региональный компонент реализуется в основной части через образовательные области «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение представлений о родной природе), «Речевое развитие» (чтение произведений о родном крае, знакомство с народным творчеством, обычаями и традициями), «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к культуре Краснодарского края путем знакомства с кубанскими песнями и танцами, с произведениями прикладного искусства), «Физическое развитие» (знакомство с традиционными кубанскими играми, понимание особенностей климатических условий родного края для приобщения к здоровому образу жизни).

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка организованной образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

- максимальное количество организованной образовательной деятельности ежедневно: во второй группе раннего возраста – 1- 2, в младшей группе дошкольного возраста - 2, в средней группе – 2-3; в старшей – 2-3; в подготовительной группе – 3.

План образовательной нагрузки на ребенка от 1,5 до 7 лет
Продолжительность учебной недели 5 дней

Группы / направленности групп	Образовательные области. Количество	Количество и длительность 1 вида организованной образовательной деятельности в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (мин) в неделю
Вторая группа раннего возраста 1,5-3года - общеразвивающа, - кратковременна	**Всего - 10**	**10 мин*10**	**100 мин = 1 час 40 мин**
	«Физическая культура» - 3	3*10 мин	30 мин
	«Музыка» - 2	2*10 мин	20 мин
	«Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) **– 1**	1*10 мин	10 мин
	«Речевое развитие» - 2	2*10 мин	20 мин
	«Художественно-эстетическое развитие» **Рисование - 1**	1*10 мин	10 мин
	Лепка - 1	1*10 мин	10 мин

Младшая группа дошкольного возраста 3-4года -общеразвивающая	**Всего: 10**	**15 мин*10**	**150 мин = 2 часа 30 минут**
	«Физическая культура» - 3	3*15 мин	45 мин
	«Музыка» - 2	2*15 мин	30 мин
	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора **– 1**	1*15 мин	15 мин
	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений **- 1**	1*15 мин	15 мин
	«Речевое развитие» -1	1*15 мин	15 мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование-1;	1*15 мин	15 мин
	Лепка-0,5;	1*15 через неделю	15 мин в 2 недели
	Апликация-0,5	1*15 через неделю	15 мин в 2 недели
Средняя группа. 4-5 лет -общеразвивающая	**Всего:11**	**20 мин. *11**	**220 мин = 3 часа 40 минут**
	«Физическая культура» - 3	3*20 мин	1 час
	«Музыка» - 2	2*20 мин	40 мин
	«Познавательное развитие»		
	-Формирование целостной картины мира, расширение кругозора **– 1**	1*20 мин	20 мин
	Формирование элементарных математических представлений **- 1**	1*20 мин	20 мин
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) **– 0,5**	1*20 мин через неделю	20 мин в 2 недели
	«Речевое развитие» - 1	1*20 мин	20 мин
	«Художественно-эстетическое развитие»		
	- Аппликация – 0,5	1*20 мин через неделю	20 мин в 2 недели
	- Рисование - 1	1*20 мин	20 мин
	- Лепка - 1	1*20 мин	20 мин

Старшая группа. 5-6лет комбинированная логопедическая	**Всего: 13**	**25 мин*13**	**325 мин = 5 часов 25 минут**
	«Физическая культура» - 3	3*25 мин	1 час 15 мин
	«Музыка» - 2	2*25 мин	50 мин
	«Познавательное развитие» -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора **– 1**	1*25 мин	25 мин
	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений **- 1**	1*25 мин	25 мин
	«Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) **–1**	1*25 через неделю	25 мин в 2 недели
	«Коммуникация» - 2	2*25	50 мин
	«Художественное творчество»		
	- Аппликация – 0,5	1*25 через неделю	25 мин в 2 недели
	- Рисование - 2	2*25 мин	50 мин
	- Лепка - 0,5	1*25 через неделю	25 мин в 2 недели
	Подгрупповое с логопедом	2*25 мин	50 мин
Подготовительная группа 6-7лет Комбинированная логопедическая	**Всего: 17**	**30 мин*17**	**510 мин = 8 часов 30 мин**
	«Физическая культура» - 3	3*25 мин	1 час 15 мин
	«Музыка» - 2	2*25 мин	50 мин
	«Познавательное развитие» -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора **– 1**	1*25 мин	25 мин
	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений **– 2**	2*25 мин	50 мин
	«Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) **– 1**	1*25 мин	25 мин
	«Речевое развитие» - 2	2*25 мин	50 мин
	«Художественное творчество»		
	- Аппликация – 0,5	1*25 через неделю	25 мин в 2 недели
	- Рисование - 1	1*25 мин	25 мин
	- Лепка - 0,5	1*25 через неделю	25 мин в 2 недели
	Подгрупповое с логопедом	2*25 мин	50 мин

Сетка ООД в МБДОУ ДС КВ №5 на 2020- 2021 учебный год

ГРУППА / ООД	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Вторая группа раннего возраста	**9.00 – 9.10** Развитие речи **9.20 – 9.30** Физическая культура	**9.00 – 9.10** Музыка **9.20-9.30** Познавательное развитие	**9.00 – 9.10** Лепка **9.20-9.30** Физическая культура (на прогулке)	**9.00- 9.10** Развитие речи **9.20-9.30** Физическая культура	**9.00 – 9.10** Рисование **9.20-9.30** Музыка
Младшая группа	**9.00 – 9.15** Физическая культура **9.25 - 9.40** Рисование	**9.00 – 9.15** Развитие речи **9.25 - 9.40** Музыка	**9.00 – 9.15** Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) **9.25 - 9.40** Физическая культура	**9.00 – 9.15** Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) **9.25-9.40** Лепка (1-я и 3-я неделя) // Аппликация (2-я и 4-я неделя)	**9.00 – 9.15** Музыка **9.25 - 9.40** Физическая культура (на прогулке)
Средняя группа	**9.00 – 9.20** Музыка **9.40 – 10.00** Физическая культура (на прогулке)	**9.00 – 9.20** Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) **9.40 – 10.00** Рисование	**9.00 – 9.20** Развитие речи **9.40 – 10.00** Физическая культура	**9.00 - 9.20** Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) **9.40 – 10.00** Музыка	**9.00 – 9.20** Физическая культура **9.40 – 10.00** Лепка (1-я и 3-я неделя) // Аппликация (2-я и 4-я неделя)
Старшая комбинированная (логопедическая) группа	**9.00-9.25** Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**9.00-9.25** Логопедическое занятие (I подгруппа) / Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений (II подгруппа)	**9.00-9.25** Развитие речи	**9.00 - 9.25** Логопедическое занятие (I подгруппа) / Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира (II подгруппа)	**9.00 - 9.25** Развитие речи

	9.35 – 10.00 Музыка **10.20-10.45** Рисование	**9.35 – 10.00** Логопедическое занятие (II подгруппа) / Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений (I подгруппа) **10.20-10.45** Физическая культура (на прогулке)	**9.35 – 10.00** Музыка **10.20-10.45** Рисование	**9.35 – 10.00** Логопедическое занятие (II подгруппа) / Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира (I подгруппа) **10.20-10.45** Логоритмика **15.30 - 15.55** Физическая культура	**9.35 – 10.00** Физическая культура **10.20-10.45** Лепка (1-я и 3-я неделя) // Аппликация (2-я и 4-я неделя)
Подготовительная к школе комбинированная (логопедическая) группа	**9.00-9.30** Развитие речи **9.40 -10.10** Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) **10.30 – 11.00** Логоритмика **15.30 - 16.00** Рисование	**9.00-9.30** Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) **9.40 -10.10** Лепка (1-я и 3-я неделя) // Аппликация (2-я и 4-я неделя) **10.30 – 11.00** Музыка **15.30 - 16.00** Физическая культура	**9.00-9.30** Логопедическое занятие (I подгруппа) / Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений (II подгруппа) **9.40 -10.10** Логопедическое занятие (II подгруппа) / Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений (I подгруппа) **10.30 – 11.00** Физическая культура (на прогулке)	**9.00 - 9.30** Музыка **9.40 -10.10** Развитие речи **10.30 – 11.00** Рисование	**9.00 - 9.30** Логопедическое занятие (I подгруппа) / Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира (II подгруппа) **9.40 -10.10** Логопедическое занятие (II подгруппа) / Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира (I подгруппа) **10.30 – 11.00** Физическая культура

РАСПИСАНИЕ
ВЕЧЕРОВ РАЗВЛЕЧЕНИЙ
для всех возрастных групп
в МБДОУ ДС КВ №5 на 2020-2021 учебный год

ГРУППА	ВЕЧЕР МУЗЫКАЛЬНЫХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ (СРЕДА)	ВЕЧЕР ФИЗКУЛЬТУРНЫХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ (ЧЕТВЕРГ)	ВЕЧЕР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ (СРЕДА)	ВЕЧЕР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (ЧЕРВЕРГ)
Вторая группа раннего возраста	1 неделя 15.40-15.50	2 неделя 15.40-15.50	3 неделя 15.40-15.50	4 неделя 15.40-15.50
Младшая группа	1 неделя 15.55-16.10	2 неделя 15.55-16.10	3 неделя 15.55-16.10	4 неделя 15.55-16.10
Средняя группа	2 неделя 15.40-16.00	3 неделя 15.40-16.00	4 неделя 15.40-16.00	1 неделя 15.40-16.00
Старшая логопедическая группа	3 неделя 15.45-16.10	4 неделя 15.45-16.10	1 неделя 15.45-16.10	2 неделя 15.45-16.10
Подготовительная логопедическая группа	4 неделя 15.50-16.20	1 неделя 15.50-16.20	2 неделя 15.50-16.20	3 неделя 15.50-16.20

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководство МБДОУ ДС КВ №5 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ ДС КВ №5 соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

-имеется номенклатура дел;

-регистрируется входящая и исходящая документация;

-осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

-обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;

-имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей;

В МБДОУ ДС КВ №5 имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Документация ведется в соответствии с перечнем документации муниципального дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ ДС КВ №5 соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внима- тельного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

• проявляют уважение к личности ребенка и используют демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;

• обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;

• обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;

• обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность ДОУ, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система работы нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО отвечает следующим требованиям:

1. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость предметно-пространственной среды дает возможность изменений пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Учебная зона легко трансформируется в центр познавательного, речевого или художественно-эстетического развития. Игровая зона дает возможность реализовать потребность в двигательной активности детей, может использоваться как спортивный центр, центр театрализации и художественного творчества.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразить использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д..

4. Вариативность среды обеспечивает наличие в группах различных пространств (для подвижных игры, конструирования, художественного творчества, чтения, уединения и пр.), а также в группах представлены разнообразные дидактические материалы, игры, игрушки и оборудование, что обеспечивает свободный выбор детей; педагоги групп периодически меняют игровой материал: появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Особое внимание в ДОУ уделяется безопасности предметно-пространственной среды: соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы:

- игровые с учетом поло-ролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины). Подобран неоформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;
- уголки развивающих игр и экспериментирования с набором оборудования для опытов (глобусы, карты, макеты, магниты, очки, лупы, микроскопы и пр.), а также материала для умственного развития (шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, танграммы, квадраты Воскобовича, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики);
- центр природы оснащен необходимыми растениями, природным материалом (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди, кора и т.д.), сыпучим материалом; имеется календарь природы.
- уголки художественно-продуктивной деятельности и ручного труда оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности (бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, картинки, открытки, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);
- уголки речевого развития с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, наборами картин, настольно-печатных игр, картинных панно, наглядных схем для моделирования, звучащих предметов для развития фонематического слуха, различных видов малых фольклорных жанров, больших и маленьких ширм, портретов детских писателей, а также материалом для починки книг;
- театрализованный уголок оснащен различными видами театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров;
- уголки уединения и релаксации с мягкими игрушками, альбомами с фотографиями, магнитофонами, аудиокассетами с музыкой для релаксации, столами для игр с песком и водой; а также уголки настроения;
- музыкальный уголки с детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием;
- физкультурно-оздоровительные уголки с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, тренажеры), материалом для закаливания (массажные коврики, дорожки здоровья);
- патриотические уголки с подборкой открыток, репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, с историей Кубани и России.

В методическом кабинете обобщен передовой педагогический опыт работы воспитателей, специалистов, собран дидактический материал, который систематизиро-

ван по видам деятельности (развитие речи, развитие элементарных математических представлений, игровая деятельность, работа с родителями, документы и методические материалы и др.); подобрана методическая, познавательная, справочно-энциклопедическая, художественная литература и подписные периодические издания.

На территории детского сада имеются 4 оборудованных игровых участка с теневыми верандами. На каждом участке размещено игровое и спортивное оборудование (беседки, столы, скамейки, песочницы, дорожки здоровья).

Также на территории ДОУ создан мини-музей "Кубанская хата" и экспозиция под открытым небом "Кубанское подворье", которые используются для проведения занятий, экскурсий, семинаров с участием родителей. Экспонаты мини-музея используются в качестве иллюстрационного материала в организованной образовательной деятельности детей, а также при проведении фольклорных праздников.