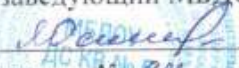


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ ДС КВ №5

 О.М.Яровая

приказ № 84

от " 31 " 08 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДС КВ №5 МОТР
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принята на заседании педагогического совета
протокол №1 от " 1 " 31. 08. 2016г.

г.Темрюк
2016 год

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел Программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II.	Содержательный раздел Программы.....	9
2.1	Алгоритм выявления детей с ОВЗ.....	9
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	10
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	16
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	17
2.5.	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.....	19
III.	Организационный раздел Программы.....	22
3.1.	Режим дня.....	22
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
IV.	Дополнительный раздел.....	46
4.1.	Возрастные характеристики воспитанников.....	46
4.2.	Расписание организованной образовательной деятельности...	47
4.3.	Учебный план	48
4.4.	Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79 п.2);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (п.2.5);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (п.13).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных (логопедических) группах для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Формирование у детей в процессе обучения музыки и физической культуре элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов, физических и морально-волевых качеств.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми

самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи вариативной части:

- *формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости);*
- *формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий*

1.1.2 Принципы и подходы к организации коррекционной работы.

Коррекционно-образовательная работа в ДОУ строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип *природосообразности*, который предполагает, что развитие ребенка должно происходить в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- принцип *индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип *поддержки самостоятельной активности* ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности коррекционного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип *социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип *междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, старший воспитатель), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения

составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип *партнерского взаимодействия* с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип *динамического развития* образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства;

- принцип *концентрического наращивания* информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип *от целого к частному* - предусматривает определенную последовательность в постановке задач, подборе упражнений и приемов обучения.

Подходы к построению коррекционной работы:

- *нейропсихологический*, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;

- *комплексный*, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

- *интегрированный*, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников);

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- *проблемный подход*, позволяющий сформировать видение Программы с

позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

1.1.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (далее - ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. При ФФН у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) рассматривается как системное

нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого недоразвития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цвета, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений

слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значения слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен, склонен наблюдать*, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.**
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.**
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В соответствии с Планом работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в марте-апреле месяце специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): учителя-логопеды, воспитатели - проводят обследование воспитанников дошкольной образовательной организации и выявляют детей с проблемами речевого характера.

2. После этого проводится заседание ПМПк на котором принимается решение о необходимости представления детей на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки выписок и рекомендаций для зачисления воспитанников в комбинированные (логопедические) группы, оказания детям и организации помощи в их обучении и воспитании (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009г. №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79

ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации»).

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст.79 ФЗ №273 «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК МБДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную основную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. На основании выписок ПМПК заведующим МБДОУ формируются списки воспитанников комбинированных (логопедических) групп, для комплектования на новый учебный год.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АООП ДО на первый план, так как овладение родным

языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в комбинированных (логопедических) группах и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в область «Речевое развитие», но и в другие области.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие навыков самообслуживания;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил

безопасности;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
- приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения

устанавливать первично-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;

- усвоение детьми предметных действий как способа, в части двигательной активности, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.

Основные направления работы по коррекционно-речевому развитию детей

ФФН

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов, сочетание их в предложениях;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

ОНР

Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи

3. Работа над слоговой структурой слова

4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Обучение элементам грамоты. Развитие высших психических функций. Развитие общей и мелкой моторики.

Одновременно воспитатель проводит занятия по речевому развитию, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Речевое развитие, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игрового общения.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.);
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности;
- воспитание эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений

и физических качеств.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает работу воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических

функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель – логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому развитию, воспитатели, при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Учебный год в комбинированных (логопедических) группах для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с первого сентября и условно делится на три периода.

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь II период – декабрь, январь, февраль III период – март, апрель, май, июнь

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. Специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей и подготовительной группах учителем-логопедом проводится

подгрупповая и индивидуальная работа (2 раза в неделю - подгрупповые занятия). Индивидуальную работу учитель-логопед проводит с детьми в первой половине дня, консультирование родителей - во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей старшего дошкольного возраста отводится 20-25 минут, дошкольного возраста – 30 минут.

В подготовительной группе, исходя из возможностей детей, учитель-логопед может проводить два раза в неделю подгрупповую работу. Как правило, для подгрупповой (фронтальной) работы отводятся понедельник и среда (или вторник и четверг) (и в эти дни индивидуальная работа не проводится).

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная логопедическая работа с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через

регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.4. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами взаимодействия участников коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов МБДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о МБДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе МБДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (таблица).

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу

привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в папках подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаёт предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Режим дня в комбинированных (логопедических) группах.

В комбинированной (логопедической) группе старшего дошкольного возраста с октября по май проводится 14 подгрупповых и групповых занятий в неделю, продолжительностью 25 мин, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает

рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие	3
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

Примерный режим дня в старшей возрастной группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, общение	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.35
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.25.-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.25-17.30

Примерное расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие _ Второе подгрупповое занятие _ Индивидуальная работа с детьми _

Участие логопеда в режимных моментах _

9.00—9.15

9.25—9.40

10.05—12.00

12.00—12.30

Образовательная область	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	1
«Социально-коммуникативное развитие»	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская)	1
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие	2
Вариативная часть	1 (в бассейне)
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3

«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы) осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

Примерный режим дня в старшей возрастной группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, общение	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.45
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут)	9.00-9.55
Второй завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.30.-15.45
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.05-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-17.30
--	-------------

Примерное расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие _ Второе подгрупповое занятие _ Индивидуальная работа с детьми _

Участие логопеда в режимных моментах _

9.00—9.25

9.35—10.05

10.05—12.00

12.00—12.30

В подготовительной к школе комбинированной (логопедической) группе проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

<i>Образовательная область</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
«Речевое развитие»	1
«Социально-коммуникативное развитие»	1
«Познавательное развитие» (познавательное-исследовательская)	1
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие	3
<i>Подгрупповые занятия с учителем-логопедом</i>	4
<i>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</i>	3

«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы) осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

Примерный режим в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, общение	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Самостоятельная деятельность детей	8.15-8.40

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40.-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.30
Подготовка ко сну, дневной сон	13.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.40.-16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.35-17.30

Примерное расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие _ Второе подгрупповое занятие _ Индивидуальная работа с детьми _

Участие логопеда в режимных моментах _

9.00—9.25

9.35—10.05

10.05—12.00

12.00—12.30

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Современный педагог детского сада ориентируется в работе с детьми на формы, специфические для детей дошкольного возраста, в первую очередь это: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность. Наполнение предметно-пространственной среды – прерогатива дошкольного учреждения и зависит оно от возрастных и индивидуальных особенностей детей, приоритетных направлений деятельности организации, социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса. Это закреплено законом об образовании (п.2 ч.3 ст.28). При этом развивающая предметно-пространственная среда должна полностью соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинетах учителей-логопедов создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом

развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповых помещениях и кабинетах учителей-логопедов должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. В оформлении групповых помещений и логопедических кабинетов используются мягкие пастельные цвета, способствующие успешному речевому развитию.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, наполнение предметно-пространственной среды групповых помещений и кабинетов учителей-логопедов соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение частично обновляется.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В качестве технологического решения по проектированию взаимосвязанного содержания образования в данной части Программы предлагаем таблицу, в которой систематизируются параметры, связанные с содержанием образовательных областей, используемые для этого возможные примерные и парциальные программы, технологии и методические пособия.

Образовательные области (направления развития)	Примерная Программа	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы)	Методические пособия
Социально- коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2007. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников . Мозаика-синтез, 2002	Формы: Игры, чтение, беседы, наблюдения педагогические ситуации, экскурсии, праздники, поручения,	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Зацепина М.Б. дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2008-2010. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по

			ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2011. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Серия «Школа Семи Гномов». – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012 Вострухина Г.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006г. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология. Практическое пособие. Воронеж, 2010.
--	--	--	--

--	--	--	--	--

				– Воронеж, 2008 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: ТЦ Сфера, 2012 Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Беседы о плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2010. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008 Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. М.: ТЦ Сфера, 2008 Известкова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. М.: ТЦ Сфера, 2005 Давыдова О.И., Волкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008 Что такое хорошо: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. Я не буду жадным: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. Уроки этики: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Саулина Т.Ф. Три сигнала
--	--	--	--	--

				дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.
--	--	--	--	---

Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.	В.П.Новикова «Математика в детском саду». – Москва «Мозаика – Синтез». 2003	Формы: Рассматривание, наблюдение и исследование, развивающие игры, экскурсии, конструирование, игра-экспериментирование, рассказы. Беседы, проектная деятельность, проблемные ситуации	Серия «Школа Семи Гномов». – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012. Цвет и форма: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику.- ТЦ Сфера, 2009. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Москва ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Москва ОЛМА медиа группа, 2013. Природных явлениях. М.: ТЦ Сфера, 2014. Блинова Г.М. Занятия. Познавательное развитие
-------------------------	--	---	---	--

			математическая сказка. Третья математическая сказка. М.: ТЦ Сфера, 2012. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Академия развития, Ярославль, 2002. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. Педагогическое общество России, Москва 2006. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Беседы о Рабочие тетради к программе «От рождения до школы». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. Денисова Д. Математика для малышей. Старшая группа. Денисова Д. Математика для малышей. Подготовительная к школе группа.
--	--	--	---

				Серия «Школа Семи
--	--	--	--	-------------------

				Гномов». – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012. Время, пространство: Рабочие тетради для занятий с детьми от 3,4,5,6 лет. Логика и мышление: Рабочие тетради для занятий с детьми от 3,4,5,6 лет Один-много: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет Счет, форма, величина: Рабочие тетради для занятий с детьми от 3,4,5,6 лет Я считаю до 5: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажи детям о...». – М.: Мозаика-Синтез. 2010-
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.	Ушакова О.С. «Развитие речи». Программа и методическое пособие. ТЦ Сфера, 2004. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников с художественной литературой». Программа и методическое пособие. ТЦ Сфера, 2004	Методы: наглядные, словесные, практические. Средства: общение взрослых и детей, чтение литературы, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, изобразительное искусство,	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика –Синтез, 2010-2012. Книга для чтения в детском саду и дома. 4/Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5/Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. –

		Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009	занятия по другим разделам Программы Формы: Беседы, игровые ситуации, чтение, игры-драматизации, дидактические игры, разучивание, решение проблемных ситуаций, наблюдения	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7/Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.,2005. Е.А.Алябьева. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. ТЦ – Сфера, Москва, 2012. Е.В.Васильева. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. ТЦ – Сфера, Москва 2013. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Айрис-Пресс, Москва, 2007. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. Обучение дошкольников грамоте. Москва «Школьная пресса» 2004. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Москва ОЛМА медиа группа, 2013. Е.А.Алябьева. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2013. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет, Москва, издат. Аст, 1999. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет, Ростов-на Дону. ЗАО «Книга», ООО «Владис», 2001. Винникова Г.И. занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная
--	--	---	--	---

			литература,
--	--	--	-------------

				изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – Москва ОЛМА, 2013. Уроки доброты.- ТЦ Сфера. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Трудовые сказки. Моя семья». – М.: ТЦ Сфера, 2014; <u>Коррекционно-речевой развитие:</u> Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г. Миронова С.А. «Логопедическая работа в
--	--	--	--	---

				нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993 Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004 «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007 «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002 Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003; <u>Формирование произносительной стороны речи.</u> Спивак Е.Н. Речевой материал
--	--	--	--	--

			2012 Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М.: Издат-школа, 1996 Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001г. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П.2000. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М, 1993. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989. Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно
--	--	--	--

				(альбомы) – М, 2003 г.
--	--	--	--	------------------------

				Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999. Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста. <u>Формирование слоговой структуры слова.</u> Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000 Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – .(Логопедические технологии) Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007 <u>Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя</u>
--	--	--	--	---

			Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011 Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.— М.2003 <u>Формирование связной речи.</u> Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 32 с. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (Тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию
--	--	--	---

				речи. -М. 2002.
--	--	--	--	-----------------

				Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) - М.2001 Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981 Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999 Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2005. - 48 с. Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Логопедическая тетрадь по формированию и коррекции лексики, грамматики, связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями. <u>Обучения грамоте:</u> Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 32с. Гомзяк О.С. Логопедическая тетрадь Я буду писать правильно. М.:
--	--	--	--	--

				Издательство ГНОМ и Д
--	--	--	--	-----------------------

				Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.
Художественно-эстетическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.	Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. Радынова О.Г. «Музыкальные шедевры», Каплунова И., Ивановская И. «Ладушки», Буренина А.И. «Топ, хлоп, малыши»	Методы: наглядные, словесные, практические. Формы: Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах; предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» - Академия

			2001. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. Москва Мозаика-Синтез, 2012. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007. Долженко Р.И. 100 поделок из бумаги. Академия развития, Ярославль 2006. Салагаева Л.М. Объемные картинки. Ручной труд для детей. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». – М.:Мозаика-Синтез, 2005-2012. Серия альбомов для
--	--	--	---

Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:	Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам». – Москва «Владос»; Программа по плаванию «Морская звезда» под редакцией М.В.Рыбак; Чеменева А.А., Столмакова	Методы: наглядные, словесные, практические; Средства: Двигательная активность, занятия физкультурой, использование эколого-природных факторов, психогигиены	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика –Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет: Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез. 2009. 2010.
---------------------	--	---	--	--

	СИНТЕЗ, 2014.	Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». – Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011	факторы. Формы: Физкультурные занятия, закаливающие процедуры, подвижные игры, физкультминутки, занятия по плаванию, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физические упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования, самостоятельная двигательная активность детей	дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. – М. Айрис-пресс, 2008. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/Автор – составитель Э.Я.Степаненкова. – Мозаика – Синтез, 2011. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказф по картинам». – М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003»
--	----------------------	--	---	--

			Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2005. Голомидова С.Е. Игровая деятельность на занятиях по физкультуре (подготовительная группа) Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 Голомидова С.Е. Игровая деятельность на занятиях по физкультуре (младшая группа) Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ. Воронеж 2012 Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. Воронеж 2012 Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Айрис – пресс, 2003 Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве». М.: «Просвещение», 2007 Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009 Синкевич Е.А. Большева Т.В. «Физкультура для малышей». Санкт – Петербург «Детство-ПРЕСС», 2003
--	--	--	--

				Вареник Е.Н.
--	--	--	--	--------------

			Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008 Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: Педагогическое общество России, 2005 Силюк И.А. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. М.: Айрис – пресс, 2006 Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. М.: АРКТИ, 2005 Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2012 Сидорова И.В. Как научить ребенка плавать. Практическое пособие. Москва, Айрис ПРЕСС, 2011
--	--	--	---

IV.Дополнительный раздел

4.1 .Возрастные характеристики

От 5 до 6 лет (старшая) –14 человек (ОНР) От 5 до 6 лет (старшая) – 14 человек (ОНР)

От 6 до 7 лет (подготовительная к школе) -13 человек (ФФНР)

4.2 .Графики непосредственно образовательной деятельности

График непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности № 9

день недели	№ п/п	наименование	время в режиме дня
понедельник	1.	Логопедическое/художественно-эстетическое (рисование)	9.00-9.25; 9.35-9.55
	2.	Физическое развитие	16.10-16.35
вторник	1.	Логопедическое/познание (ФЭМП)	9.00-9.25; 9.35-9.55
	2.	Музыка	15.15-15.40
среда	1.	Логопедическое/социально-коммуникативное	9.00-9.25; 9.35-9.55
	2.	Физическое развитие	10.10
четверг	1.	Развитие речи	9.00-9.25
	2.	Художественно-эстетическое (лепка/аппликация)	9.35-9.55
	3.	Музыка	15.15-15.4
пятница	1.	Логопедическое / познание (ознакомление с окружающим миром)	9.00-9.25; 9.35-9.55
	2.	Физическое развитие	9.55-10.20

График

организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе комбинированной (логопедической) группе

день недели	№ п/п	наименование	время в режиме дня
понедельник	1.	Логопедическое	9.00-9.30
	2.	Художественно-эстетическое (рисование)	9.40-10.10
	3.	Физическое развитие	10.20
вторник	1.	Логопедическое	9.00-9.30
	2.	Познание (ФЭМП)	9.40-10.10
	3.	Музыка	10.20-10.50
среда	1.	Логопедическое	9.00-9.30
	2.	Социально-коммуникативное	9.40-10.10
	3.	Физическое развитие	10.20-10.50
четверг	1.	Развитие речи	9.00-9.30
	2.	Познание (ФЭМП)	9.40-10.10
	3.	Музыка	10.20-10.50
пятница	1.	Логопедическое	9.00-9.30
	2.	Художественно-эстетическое (лепка/аппликация)	9.40-10.10
	3.	Физическое развитие	10.20-10.50

4.4. Учебный план

I. Общие положения

1. Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 разработан в соответствии со следующими федеральными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ: от 15 мая 2013г. № 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;

- примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

-программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Чиркиной Г.В.. – М.: Просвещение, 2009г.;

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

2. МБДОУ работает в режиме пятидневной недели. Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня; с детьми старшего дошкольного возраста в первую и вторую половину дня.

Недельная нагрузка учебного плана МБДОУ:

мин.

Старшая группа компенсирующей направленности – 15 занятий по 25

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 16 занятий по 30 мин.

3. Третий дополнительный час физического развития в неделю реализован через организацию физической культуры на прогулке. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица – сетка часов учебного плана МБДОУ ДС КВ №5 муниципального образования Темрюкский район для старшей группы на 2016 – 2017 учебный год

Образовательная область	модули	Старшая № 9	Кол-во занятий в нед/год	
Физическое развитие		2	2	72
Социально-коммуникативное		1	1	37
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	37
	Ознакомление с окружающим	1	1	36

Речевое развитие	Логопедическое	4	4	146
	Развитие речи	1	1	36
Художественно-эстетическое	Рисование	1	1	36
	Лепка	0,5	0,5	20
	аппликация	0,5	0,5	16
	музыка	2	2	73
ИТОГО:		14	14	509
Вариативная часть				
Физическое развитие		1	1	37
ИТОГО:		1	1	37

**Таблица – сетка часов учебного плана МБДОУ ДС КВ №5 муниципального образования Темрюкский район
для подготовительной к школе группы
на 2016 – 2017 учебный год**

Образовательная область	модули	подготовительная	Кол-во занятий в нед/год	
Физическое развитие		2	2	73
Социально-коммуникативное		1	1	37
Познавательное развитие	ФЭМП	2	2	73
	Ознакомление с окружающим	1	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	36
	Логопедическое	1	4	146
	Подготовка к обучению грамоте	1	1	37
	Художественная литература	1	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	36
	Лепка	0,5	0,5	20
	Аппликация	0,5	0,5	16
	конструирование	0,5	0,5	20
	ручной труд	0,5	0,5	17
	музыка	2	2	73
ИТОГО:		15	15	656
Вариативная часть				
Физическое развитие		1	1	36
ИТОГО:		1	1	36