**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**КОНСПЕКТ**

**организованной образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию детей**

**«ПЕТЯ-ПЕТУШОК»**

**для детей подготовительной к школе комбинированной группы**

**Подготовила:**

**воспитатель МБДОУ ДС КВ №5**

**Нетесова Т.Г.**

**г.Темрюк**

**2019 год**

Цель: формирование художественно-эстетических способностей у детей подготовительной к школе группы.

Задачи:

1. Создать образ петушка - золотого гребешка, используя цветные карандаши, восковые мелки.
2. Закрепить умение правильно держать карандаш, наносить штриховку, создавать фон, прорисовывать линии контура.
3. Развивать чувство композиции и цвета, творческую фантазию, воображение, зрительную память.
4. Воспитывать интерес к познанию художественной литературы и отражению впечатлений в изобразительном творчестве.

Материалы и оборудование:

Книги с иллюстрациями петухов разными художниками. Бумага, восковые мелки, цветные карандаши, простые карандаши, ластик. Музыкальная запись, проигрыватель.

**Ход мероприятия**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Рано, рано на рассвете,

Вместе с солнышком встаёт.

Песню звонкую поёт.

У него на лапах шпоры,

На макушке гребешок,

На хвосте горят узоры,

Он - красавец … (петушок).

(И. Захарова)

Ответы детей.

Воспитатель: «Ребята, мы с вами читали сказки и рассказы, в которых встречается петушок. Какими словами он описывается? Почему «петушок – золотой гребешок?» (Ответы детей)

Воспитатель: «Ребята, я сейчас произнесу волшебные слова, и вы на время превратитесь в петушков, представьте, какой вы петушок? Как он ходит, как кричит? Крибли-крабли-бумс!». (Выступления детей)

Педагог читает стихотворение про петушка:

Кукарекать Петушок просто обожал,

И будильника звонок смело заменял.

Ранним утром, ровно в пять, лился голосок,

И рассветный луч проспать уж никто не мог.

Все, лишь слыша его трель, сразу просыпались,

Открывали настежь дверь, солнцу улыбались.

«Крибли-крабли-бумс!»

Теперь вы снова стали детьми, и я предлагаю вам пройти на свои места и нарисовать своего петушка.

Дети рассаживаются на свои места, на столах у каждого белый лист бумаги А4, цветные карандаши, восковые мелки, простой карандаш, ластик.

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации (на доске или на столах у каждого): ребята, посмотрите, как разные художники изобразили петушка.

Воспитатель задает вопросы по цвету (крылья, гребешок, лапы и др), форме, размерам (сравнение), окружению (на дворе, на заборе, на шпиле башни), части суток (в утренние часы, на закате). Ответы детей.

«Ребята, я буду рисовать вместе с вами, только вы сами решите, где у вас будет находиться петушок и какого цвета он будет».

Дети самостоятельно рисуют петушков.

Затем воспитатель оформляет выставку детских работ, обязательно подмечая особенности каждой работы: яркая окраска петушка, необычное расположение, наличие дополнительных деталей.